

# İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ

DANIŞMA KURULLARI FAALİYET RAPORU



KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ  
Aralık, 2025

# İÇİNDEKİLER

ŞEKİL LİSTESİ.....	3
TABLO LİSTESİ.....	4
1. GENEL BİLGİLER.....	4
<b>1.1. Tarihsel Gelişim</b> .....	4
<b>1.2. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler</b> .....	5
1.2.1. Misyon.....	5
1.2.2. Vizyon.....	5
1.2.3. Değerler.....	5
1.2.4. Hedefler.....	5
<b>1.3. Danışma Kurulları Oluşumu, Görevleri ve Çalışma Şekilleri</b> .....	8
<b>1.4. Enstitü Teşkilat Yapısı</b> .....	9
2. DANIŞMA KURULLARI 2025 FAALİYETLERİ.....	11
<b>2.1. Birim ve Bölüm Danışma Kurulları 2025 Faaliyetleri</b> .....	13
2.1.1. Mühendislik Fakültesi Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	13
2.1.1.1. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	14
2.1.1.2. Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	15
2.1.1.3. Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	17
2.1.1.4. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	19
2.1.1.5. İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	20
2.1.1.6. Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	22
2.1.1.7. Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	24
2.1.1.8. Gıda Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	26
2.1.2. Fen Fakültesi Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	28
2.1.2.1. Fizik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	29
2.1.2.2. Fotonik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	30
2.1.2.3. Matematik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	31
2.1.2.4. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	33
2.1.3. Mimarlık Fakültesi Birim Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	34
2.1.3.1. Endüstriyel Tasarım Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	36
2.1.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	37
2.1.3.3. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	38
2.1.4. Genel Kültür Dersleri Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri.....	39

2.1.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri .....	40
2.1.6. Tümlşik Araştırma Merkezleri Direktörlüğü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri .....	41
3. SONUÇ.....	42

## ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1 Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu .....	13
Şekil 2 Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu .....	15
Şekil 3 Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu .....	17
Şekil 4 Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu .....	19
Şekil 5 İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu .....	20
Şekil 6 Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu .....	22
Şekil 7 Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu .....	24
Şekil 8 Gıda Mühendisliği Danışma Kurulu .....	26
Şekil 9 Fen Fakültesi Danışma Kurulu .....	28
Şekil 10 Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu .....	33
Şekil 11 Mimarlık Fakültesi Danışma Kurulu.....	34
Şekil 12 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu .....	37
Şekil 13 Tümüleşik Araştırma Merkezleri Direktörlüğü Danışma Kurulu .....	41

## TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Enstitü Teşkilat Yapısı.....	10
Tablo 2. Danışma Kurulları 2025 Faaliyet Durumu .....	12
Tablo 3. Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu Üyeleri .....	14
Tablo 4. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri.....	15
Tablo 5. Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	17
Tablo 6. Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri.....	18
Tablo 7. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri.....	20
Tablo 8. İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	22
Tablo 9. Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	24
Tablo 10. Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	26
Tablo 11. Gıda Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri.....	27
Tablo 12. Fen Fakültesi Danışma Kurulu Üyeleri .....	29
Tablo 13. Fizik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	30
Tablo 14. Fotonik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri.....	31
Tablo 15. Matematik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	32
Tablo 16. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	34
Tablo 17. Mimarlık Fakültesi Danışma Kurulu Üyeleri.....	35
Tablo 18. Endüstriyel Tasarım Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	36
Tablo 19. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	38
Tablo 20. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	39
Tablo 21. Genel Kültür Dersleri Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri .....	40
Tablo 22. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Üyeleri.....	41
Tablo 23. Tümüleşik Araştırma Merkezleri Direktörlüğü Danışma Kurulu Üyeleri.....	42

# 1. GENEL BİLGİLER

## 1.1. Tarihsel Gelişim

Kuruluşunun 33. yılında bulunan İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, 11.07.1992 tarihli ve 21281 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanun ile 2809 sayılı Yükseköğretim Teşkilatı Kanununa Ek 27. madde eklenerek Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünden ibaret olmak üzere kurulmuş, lisansüstü programlar 1994, lisans programları ise 1998 yılında açılmaya başlamıştır. Enstitümüz, kuruluşundan 1999 yılına kadar İzmir şehir merkezindeki iki binada yaklaşık 5.500 m<sup>2</sup>'lik bir alanda hizmet vermiştir. Enstitümüz birimleri 1999 yılı Ekim ayından itibaren kademeli olarak, Urla'da Enstitüye tahsis edilen yaklaşık 3.500 hektar alana sahip İYTE Gülbahçe Kampüsüne taşınmaya başlamıştır. 2002 yılında ise Gülbahçe Kampüsünün yaklaşık 214 hektarlık alanına Teknopark İzmir kurulmuştur. Enstitümüzde 18 programda lisans eğitimi, 26 ana bilim dalında dokuz disiplinler arası olmak üzere 30 programda yüksek lisans eğitimi, beşi disiplinler arası olmak üzere 21 programda doktora eğitimi verilmektedir. Eğitim dili tüm bölüm ve programlarda İngilizcedir.

## 1.2. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

### 1.2.1. Misyon

Bilim ve teknoloji alanlarında ileri düzeyde araştırma, eğitim, öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapmaktır.

### 1.2.2. Vizyon

Bilim ve teknolojide öncü, eğitimde özgün bir dünya üniversitesi olmaktır.

### 1.2.3. Değerler

İYTE Vizyonunu oluşturan temel stratejik eksenlere göre genişletilmiş değerlerimiz; Kuruluş amacındaki yüksek teknolojiyi tercih ettiği ulusal öncelikli alanlara yaygınlaştırmada öncülük eden, eğitimde çalışma ortamında iş birliğine dayalı, öğrenci odaklı ve uygulamalı öğrenim fırsatı sunarak dijital dönüşüm ve teknolojik değişime özgün ve nitelikli katkı veren, çevreye ve insana duyarlı gelişimini sürdürülebilir biçimde koruyan, dünyada liderlik ettiği tematik alanlarda saygın bir araştırma üniversitesi olmaktır.

Bu doğrultuda belirlenen ve 2023 yılında güncellenen İYTE Temel Değerleri şunlardır:

- **Mükemmellik:** İYTE’liler eğitim ve araştırmada, bireyler arası, toplumsal, kurumsal ve doğa ile ilişkilerinde, bilinçli bir farkındalık, dürüstlük, doğruluk, cesaret gibi erdemlere dayanan bir mükemmelliği esas alır.
- **Adalet:** İYTE’liler kurumsal ilişkilerinde, eğitim ve araştırmada kaynakların adil dağıtımını ve fırsat eşitliğini; tüm değerlendirme süreçlerinde nesnel ölçütleri ve liyakati; bilimsel ve teknolojik çözümler üreten toplumsal Temel araştırmalara adaleti ve refahı gözetir.
- **Özgürlük:** İYTE’liler için bilimsel özgürlük, düşünce ve ifade özgürlüğü ile eleştirel düşünce vazgeçilmezdir.
- **Yaratıcılık:** İYTE’liler araştırma ve eğitimde hayal gücü, yaratıcılık ve umudu destekler; paylaşımcı ve üretken işbirliği ile bilim ve teknolojide özgün, yenilikçi ve öncü olmayı hedefler.

- Sorumluluk: İYTE'liler bütün eylemlerini toplumsal, çevresel ve kurumsal sorumluluk bilinciyle şeffaflık ve hesap verilebilirlik temelinde yürütür ve sonuçlarını üstlenir.
- Saygı: İYTE'liler kurum içi ve dışındaki tüm ilişkilerinde dil, din, ırk, kültür, cinsiyet ve tür ayrımı gözetmeden tüm farklılık ve haklara saygılı, duyarlı ve kapsayıcıdır.

#### 1.2.4. Hedefler

İYTE'de yürütülen faaliyetler çerçevesinde dört farklı stratejik gelişim eksenini tanımlanmıştır: Bilimsel Araştırma Gelişim Eksenini, İnovasyon Ekosistemi Gelişim Eksenini, Eğitim-Öğretim Gelişim Eksenini, Kurumsal Gelişim ve Toplumsal Katkı Gelişim Eksenini. Kurumsal amaç ve hedefler tanımlanan stratejik gelişim eksenlerine özel olarak ayrı ayrı belirlenmiştir.

#### *Bilimsel Araştırma Gelişim Eksenini*

##### A1. Araştırma üniversitesi misyonuyla evrensel düzeyde bilgi üretmek

- H1.1. Temel araştırmalara (temel bilim, mühendislik ve mimarlık) verilen desteği artırmak
- H1.2. Araştırmaları ulusal bilim ve teknoloji öncelikleriyle uyumlu hale getirmek
- H1.3. Uluslararası proje ve ortaklıklarla iş birliklerini artırmak
- H1.4. Uluslararası proje makro politikalara uyum ve ilgili araçların İYTE'de benimsenmesini ve yaygın kullanılmasını sağlamak

##### A2. Üretilen bilgi ve teknolojiyi topluma ve sanayiye transfer etmek

- H2.1. Temel araştırmalardan yola çıkarak bilgi ve teknoloji transferi için kolaylaştırıcı ara yüzleri oluşturmak ve faaliyetleri geliştirmek
- H2.2. Mevcut araştırma merkezlerinin ve bölüm araştırma laboratuvarlarının yetkinliğini artırmak ve yenilerini oluşturmak

##### A3. İYTE'nin, Ege Bölgesi'nin "araştırma cazibe merkezi", "bilim ve teknoloji üssü" olması amacıyla beşeri ve altyapı anlamında AR-GE desteği sağlamak

- H3.1. İYTE'nin beşeri ve diğer altyapı gücünü kullanarak, ülkemiz ve bölge için odaklı projeler geliştirmek

#### *İnovasyon Ekosistemi Gelişim Eksenini*

##### A1. İnovasyon konusunda bilinçlendirme çalışmalarını artırmak ve Teknopark İzmir'dekiler başta olmak üzere tüm inovatif firmalarla iletişimi güçlendirmek

- H1.1. İYTE'li araştırmacıları ve sanayicileri inovasyon, Ür-Ge, teknoloji yönetimi, proje yönetimi, teşvikler, proje başvuruları konusunda bilinçlendirmek
- H1.2. İnovasyon ile ilgili çeşitli konu ve seviyelerde farkındalık çalışmaları yapmak
- H1.3. Teknopark İzmir'deki firmalar ile iletişimi geliştirmek

##### A2. Enstitünün inovasyon faaliyetlerine yönelik altyapısını geliştirerek sürdürmek

- H2.1. İnovasyon, girişimcilik, patent vb. konularda bilinçlendirme ve destek faaliyetlerini artırmak

H2.2. Konumlama, imaj ve inovasyon faaliyetlerini İYTE içi ve dışında yaygınlaştırmak ve sürdürülebilir kılmak

A3. Konumlama, imaj ve inovasyon faaliyetlerini İYTE içi ve dışında yaygınlaştırmak ve sürdürülebilir kılmak

H3.1. Karmaşık teknolojik problemlere çok yönlü bakış getirebilecek “disiplinler arası/çok disiplinli” çalışmaları özendirmek ve bu yeteneği geliştirmek

#### *Eğitim-Öğretim Gelişim Eksenini*

A1. Araştırma ve uygulamaya dayalı çok boyutlu eğitimin gerçekleştirilmesine yönelik altyapıyı oluşturmak

H1.1. Yeni öğrencilerin İYTE değerleri ile tanıştırılması ve İYTE’ye uyumunun sağlanması, eğitimde yenilikçi, özgün, uygulamaya dönük ve öğrenci odaklı yaklaşımları geliştirmek

H1.2. Lisansüstü/lisans eğitimi ve araştırmada ulaşılan kaliteyi ve bu programlardan memnuniyet seviyesini geliştirerek sürdürmek

H1.3. Lisansüstü/lisans programlarından mezuniyet sürelerini optimize etmek; mezunların istihdam oranını artırmak

A2. Öğrenci odaklı ve uygulamalı eğitim için dijital dönüşüm ve teknolojik değişime uygun öğrenme ortamını oluşturmak

H2.1. Teknolojide değişim ve dijital dönüşüme uygun eğitim ve öğrenme altyapılarını oluşturmak ve nitelikli insan kaynağını yetiştirmek

A3. Eğitimde ve araştırmada uluslararası tanınırlığı artırmak

H3.1. Akademik programların ulusal (MÜDEK, FEDEK, MİAK) ve uluslararası düzeyde akreditasyon almasını sağlamak, uluslararası üniversite derecelendirme sistemlerinde yer alınmasını sağlamak

H3.2. Uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği programlarından (ERASMUS vb.) azami ölçüde yararlanılmasını sağlamak

H3.3. İYTE’nin dışı dönük yüzünde kurumsal iletişim araçlarını geliştirmek

H3.4. İYTE’nin nitelikli bilim insanı kadrosunu nitelikli uluslararası bilim insanı ile zenginleştirmek

#### *Kurumsal Gelişim ve Toplumsal Katkı Gelişim Eksenini*

A1. Kurumsal yönetim, kurum kültürü ve organizasyonel kapasiteyi geliştirmek

H1.1. İdari ve akademik birimler için performans değerlendirme sistemini oluşturmak

H1.2. Bilişim donanım/yazılım altyapısını ve kullanıcı destek hizmetlerini güçlendirmek ve sürdürülebilirliğini garanti altına almak

H1.3. Kurumsal kimliği pekiştirmek, İYTE algısını güçlendirmek; yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal tanıtımı etkinleştirmek

H1.4. Öğrenciler ve mezunlarla ilişkileri geliştirmek

A2. İYTE Kampüsünü sürdürülebilir/yaşayan/doğayla dost bir “eğitim-araştırma laboratuvarı” olarak yeniden tanımlamak

H2.1. “Yaşayan Kampüs” projesine ilişkin eylem planı hazırlamak ve plan döneminde uygulamaya geçmek

H2.2. Kampüsteki doğal ve yenilenebilir enerji kaynaklarını (rüzgâr, jeotermal vb.) etkin kullanmak ve kendi enerji ihtiyacını karşılayabilen kurum haline gelmek

H2.3. Yerel kalkınmayı hedefleyen çalışmalarını özendirmek

A3. Toplumsal konulara ilişkin kurumsal altyapıyı geliştirerek iş birliklerini artırmak

H3.1. İYTE'nin toplumsal katkısının güçlendirilmesi ve zenginleştirmesini sağlamak

H3.2. Çocukların ve gençlerin bilime olan ilgilerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesini sağlamak

### 1.3. Danışma Kurulları Oluşumu, Görevleri ve Çalışma Şekilleri

İYTE Danışma Kurulları Yönergesi, 04.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 44 üncü maddesinin (f) fıkrasına ve 08.10.2016 tarihli ve 29851 sayılı Resmi Gazete yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Danışma Kurulu Oluşturulmasına İlişkin Yönetmelik” e göre düzenlenmiştir.

25 Ağustos 2020 tarih ve 26/1 sayılı senato kararı ile İYTE Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren İYTE geleceğe yönelik Eğitim – Öğretim – Araştırma – Proje – Yatırım gibi orta ve uzun vadeli stratejik kararları almadan önce yılda en az bir defa olmak üzere kamu ve özel sektörün konusunda uzman temsilcileri ile bir araya gelmektedir.

25 Kasım 2025 tarih ve 35/1 sayılı Senato Kararı İYTE Danışma Kurulları Yönergesi güncellenmiştir.

Madde 1 – Amaç ve Kapsam

- Kapsam, yeni eklenen kurul türlerini de içerecek biçimde genişlemiştir.

Madde 4 – Danışma Kurullarının Görevleri

- “Eğitim planı değişikliklerine yönelik önerilerde bulunmak” ifadesi eklenmiştir.

Madde 5 – Kurulların Oluşturulması

- Madde yapısı yeniden düzenlenmiş, uluslararası, idari, disiplinlerarası ve öğrenci danışma kurulları dahil edilmiştir.
- Kurul oluşturma usulleri her kurul tipi için ayrı fıkralarla açıklanmıştır.

Madde 6 – Üye Belirleme Usul ve Esasları

- “Enstitü Uluslararası Danışma Kurulu” için ayrı bölüm eklenmiş.
- Kurum temsilcilerinin görev değişikliği durumunda üyeliğin sona ermesi hükmü getirilmiştir.
- “Bölümler öğrenci danışma kurullarının usullerini kendileri belirleyebilir” ifadesi eklenmiştir.

Madde 7 – Enstitü Danışma Kurulu Çalışma Esasları

- Sekreteryaya görevi “Genel Sekreterlik”ten alınarak “Kalite Koordinatörlüğü”ne bağlanmıştır.

Madde 8–10 (ve yeni 9–11)

- Akademik birim, bölüm, disiplinlerarası ana bilim dalı ve idari kurullar için ayrı çalışma esasları tanımlanmıştır.

Danışma Kurullarının görevleri, iş dünyası ile iletişimin ve iş birliğinin güçlendirilmesi, bilimsel araştırmaların desteklenmesi, enstitünün ve birimlerin sosyal, kültürel ve sanatsal hayata olan katkılarının

artırılması alanlarına yönelik önerilerde bulunmaktır. Birim ve Bölüm Danışma Kurulu üyeleri başkan hariç en az üç kişiden oluşur. Enstitü Danışma Kurulu başkanı rektördür. Tüm Danışma Kurullarında üyeler üç yıl için seçilir. Görev süresi dolan üye, aynı usul ile yeniden seçilebilir. Kuruldan istifa eden üyenin yerine yenisi seçilir. Yeni üye kalan süreyi tamamlar. Üyelerin görevden alınmasında görevlendirmedeki usul izlenir. Kurul üyeliği fahridir. Enstitü bünyesinde oluşturulan tüm Danışma Kurullarında siyasî partilerin merkez ve taşra teşkilatındaki yöneticiler, yönetim, yürütme ve denetim kurulu üyeleri ile Enstitünün akademik ve idari personeli üye sıfatı ile yer alamaz. Ancak Yabancı Diller Yüksekokulu Birim Danışma Kurulunda tüm üyelerin enstitü personeli olmaması şartıyla, Enstitü birimlerini temsilen Enstitü personeli üye olarak görevlendirilebilir.

Yönergenin 10. maddesinin 1. fıkrası gereğince Bölüm Danışma Kurulları yılda en az bir kez toplanır ve aynı maddenin 9. fıkrası gereğince Bölüm Danışma Kurulu Faaliyet ve İyileştirme Raporunu en geç Ekim ayı sonuna kadar bağlı olduğu birime iletir.

Yönergenin 9. maddesinin 1. fıkrası uyarınca Akademik Birim Danışma Kurulları yılda en az bir kez toplanır, söz konusu maddenin 9. fıkrası uyarınca Bölüm Danışma Kurulları Faaliyet Raporları doğrultusunda genel bir Birim Danışma Kurulu Faaliyet Raporu hazırlar ve en geç Kasım ayının sonuna kadar Kalite Koordinatörlüğüne yazılı olarak iletir.

Kalite Koordinatörlüğü, yönergenin 7. maddesinin 1. ve 8. fıkraları doğrultusunda yılda en az bir kez toplanan Enstitü Danışma Kurulu'nun faaliyetleri ve birimlerden gelen Danışma Kurulu Faaliyet Raporları doğrultusunda hazırladığı faaliyet raporunu en geç Aralık ayının sonuna kadar Yükseköğretim Kuruluna iletir.

Yönerge doğrultusunda Enstitü ve Enstitü Uluslararası Danışma Kurullarının sekretarya görevi Kalite Koordinatörlüğü, Akademik Birim Danışma Kurulunun sekretarya görevi ilgili birim sekreterliği, Bölüm Danışma Kurulunun sekretarya görevi bölüm sekreterliği tarafından yürütülür.

Bölüm başkanlığı tarafından oluşturulan toplantı gündemi toplantı öncesi Bölüm Danışma Kurulu üyelerine iletir. Toplantı gündemi kapsamında Bölüm Danışma Kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantının tutanağı sekretarya tarafından hazırlanır. Bölüm Kurulu, Bölüm Danışma Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda İyileştirme Raporu hazırlar ve bağlı olduğu birime gönderir. Bölüm Danışma Kurulu faaliyetleri, Bölüm Danışma Kurulu Faaliyet Raporu aracılığıyla bağlı olunan akademik birime raporlanır.

Birim Danışma Kurullarında, Dekanlık tarafından oluşturulan Danışma Kurulu toplantı gündemi, toplantı öncesi Birim Danışma Kurulu üyelerine iletir. Toplantı gündemi doğrultusunda gerçekleştirilen toplantının tutanağını sekretarya hazırlar. Birim Kalite Ekibi, toplantıda alınan kararlar doğrultusunda İyileştirme Raporu hazırlar. Belirlenen iyileştirmeler Fakülte Kurulu/Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanır. Birim Danışma Kurulu faaliyetleri, bölüm danışma kurullarının faaliyetleri dâhil, Birim Danışma Kurulu Faaliyet Raporu ile Kalite Koordinatörlüğüne raporlanır.

Bölüm Danışma Kurulu toplantı tutanakları, Bölüm İyileştirme Raporları, Birim Danışma Kurulu toplantı tutanağı, Birim İyileştirme Raporu ve Birim Faaliyet Raporu ilgili birim tarafından Kalite Koordinatörlüğüne iletir ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından Enstitü Danışma Kurulu Faaliyet Raporu hazırlanır.

#### 1.4. Enstitü Teşkilat Yapısı

Enstitü teşkilat şeması [kurumsal internet sayfasında](#) yayımlanmaktadır. Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi olmak üzere üç fakülte, bir yüksekokulun yanı sıra Genel Kültür Dersleri Bölümü ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bulunmaktadır. Tablo 1’de fakülte, yüksekokul ve bölüm yapılanması yer almaktadır.

Tablo 1. Enstitü Teşkilat Yapısı

FAKÜLTELER		
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		
İnşaat Mühendisliği	Makine Mühendisliği	
Bilgisayar Mühendisliği	Kimya Mühendisliği	
Gıda Mühendisliği	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	
Biyomühendislik	Enerji Sistemleri Mühendisliği	
Çevre Mühendisliği	Malzeme Bilimi ve Mühendisliği	
FEN FAKÜLTESİ		
Fizik	Moleküler Biyoloji ve Genetik	
Matematik	Kimya	
Fotonik	Sinirbilimleri	
MİMARLIK FAKÜLTESİ		
Mimarlık	Şehir ve Bölge Planlama	
Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım	Endüstriyel Tasarım	
YÜKSEKOKULLAR		
Yabancı Diller Yüksekokulu		
BÖLÜMLER		
Genel Kültür Dersleri Bölümü		
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ		
	YL	DR
Bilgisayar Mühendisliği ABD *	✓	✓
Biyoteknoloji ve Biyomühendislik ABD	✓	✓
Çevre Mühendisliği ABD	✓	✓
Elektrik - Elektronik Mühendisliği ABD	✓	✓
Enerji Mühendisliği ABD	✓	
Gıda Mühendisliği ABD	✓	✓
İnşaat Mühendisliği ABD	✓	✓
Kimya Mühendisliği ABD	✓	✓
Makine Mühendisliği ABD	✓	✓
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği ABD	✓	✓
Fizik ABD	✓	✓
Kimya ABD	✓	✓

Matematik ABD *	✓	✓
Moleküler Biyoloji ve Genetik ABD	✓	✓
Endüstriyel Tasarım ABD	✓	
Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım ABD *	✓	✓
Mimarlık ABD	✓	✓
Şehir ve Bölge Planlama ABD	✓	✓
Mühendislik İşletmeciliği ABD *	✓	
Fotonik Bilimi ve Mühendisliği ABD	✓	✓
Biyomühendislik ABD	✓	✓
Teknoloji, Tasarım ve İnovasyon Yönetimi ABD	✓	
Uluslararası Su Kaynakları ABD	✓	✓
Polimer Bilimi ve Mühendisliği ABD	✓	
Hesaplamalı Bilim ve Mühendislik ABD	✓	
Tasarım Çalışmaları ABD	✓	

### İDARİ BİRİMLER

Tümleşik Araştırma Merkezleri

\*Tezsiz Yüksek Lisans programları mevcuttur.

Enstitü teşkilat yapısı, misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulmuş, uyumlu ve etkin bir çalışma sistemini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yapının önemli unsurlarından biri de, Enstitü faaliyetlerinin planlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasında danışma kurullarının sağladığı rehberlik ve katkıdır. Danışma Kurulları, Enstitünün karar alma süreçlerine stratejik bakış açısı kazandırırken, aynı zamanda uzmanlık alanlarındaki güncel gelişmeleri yansıtarak çalışmaların etkinliğini artırır. Bu bağlamda, kurulların çalışma yöntemleri ve teşkilat yapısı içerisindeki yerleri, Enstitünün genel başarısında kritik bir öneme sahiptir.

Bir sonraki bölümde, Danışma Kurullarının 2025 yılı boyunca gerçekleştirdikleri faaliyetler, Enstitünün bu yapı içerisindeki işleyişi ve hedeflere katkıları çerçevesinde ele alınacaktır.

## 2. DANIŞMA KURULLARI 2025 FAALİYETLERİ

2025 yılı içinde Tablo 2’de faaliyet durumu bildirilen 20 bölümün %80’inde Danışma Kurulu toplanmıştır. İki bölüm birden fazla kez danışma kurulunu toplamıştır. Dört bölümde ve Yabancı Diller Yüksekokulu’nda Danışma Kurulu toplantısı yapılmamış olup, Sinirbilimleri Bölümü aktif olmaması nedeniyle Danışma Kurulu mevcut değildir. Toplantılar genel olarak yıl içinde farklı tarihlerde tamamlanmış, en erken tarih Ocak 2025’te, en geç tarih ise Aralık 2025’te gerçekleşmiştir.

Tablo 2. Danışma Kurulları 2025 Faaliyet Durumu

Birim/Bölüm	Toplantı Durumu	Toplantı Tarihi
Mühendislik Fakültesi	Toplantı yapıldı	19.12.2025
Kimya Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	02.06.2025
		20.06.2025
Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	05.11.2025

İnşaat Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	23.06.2025
Biyomühendislik Bölümü	Toplantı yapıldı	07.01.2025
		07.05.2025
		19.06.2025
Makine Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	05.05.2025
Çevre Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	14.06.2025
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapılmadı	
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	18.11.2025
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapılmadı	
Gıda Mühendisliği Bölümü	Toplantı yapıldı	10.11.2025
Fen Fakültesi	Toplantı yapıldı	25.12.2025
Fizik Bölümü	Toplantı yapıldı	17.09.2025
Fotonik Bölümü	Toplantı yapıldı	14.05.2025
Kimya Bölümü	Toplantı yapılmadı	
Matematik Bölümü	Toplantı yapıldı	22.12.2025
Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	Toplantı yapıldı	23.06.2025
Sinirbilimleri Bölümü	Bölüm aktif değil	
Mimarlık Fakültesi	Toplantı yapıldı	22.12.2025
Mimarlık Bölümü	Toplantı yapılmadı	
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Toplantı yapıldı	05.11.2025
Endüstriyel Tasarım Bölümü	Toplantı yapıldı	25.12.2025
Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü	Toplantı yapıldı	17.07.2025
Yabancı Diller Yüksekokulu	Toplantı yapılmadı	
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Toplantı yapıldı	15.10.2025
Genel Kültür Dersleri Bölümü	Toplantı yapıldı	25.11.2025
Tümleşik Araştırma Merkezleri	Toplantı yapıldı	28.11.2025

## 2.1. Birim ve Bölüm Danışma Kurulları 2025 Faaliyetleri

### 2.1.1. Mühendislik Fakültesi Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 1 Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu

Mühendislik Fakültesi Birim Danışma Kurulu (Tablo 3), 19 Aralık 2025 tarihinde saat 10.00'da, hibrit olarak Dekanlık Toplantı Salonu'nda toplanmıştır. Toplantıda öncelikle Dekanlık tarafından fakültenin güncel faaliyetleri, eğitim-öğretim süreçleri ve kalite çalışmaları hakkında bir bilgilendirme yapılmıştır. Sunumda, İYTE'nin araştırma üniversiteleri arasında üst sıralardaki konumunu koruduğu, güçlü laboratuvar altyapısıyla sanayiye açık olduğu, 2026 sonuna kadar tüm bölümlerin MÜDEK akreditasyonuna sahip olmasının hedeflendiği, uluslararasılaşma ve sosyal sorumluluk projelerine devam edildiği ve öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik yeni dersler ile modüler bir ortak laboratuvar kurulacağı bilgileri paylaşılmıştır.

Gündemin ikinci maddesinde ise üniversite-sanayi iş birliği olanakları ele alınmış ve kurul üyelerinin görüş, değerlendirme ve önerileri alınmıştır.

Kurul üyeleri tarafından yapay zekanın eğitim sistemine entegrasyonunun kaçınılmaz olduğu vurgulanmış, bu kapsamda müfredata yapay zeka odaklı yeni seçmeli derslerin eklenmesi ve sınav sistemlerinin ezberden uzaklaştırılarak, öğrencilerin analitik düşünme ve bilgiye erişim becerilerini ölçen "açık kitap" veya bilgisayar erişimli sınav modellerine geçilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Özellikle yapay zekanın kod yazma gücü karşısında Bilgisayar ve Elektronik mühendisliği gibi bölümlerin müfredatlarının acilen gözden geçirilmesi gerektiği, aksi takdirde bu teknolojinin bazı alanların önünü kapatabileceği uyarısında

bulunulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin bilgi kirliliği içinde doğru kaynağa ulaşmakta zorlandığı ve bu konuda rehberliğe ihtiyaç duydukları belirtilmiştir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak, akademisyenlerin pedagojik formasyon eğitimi almalarının önemi vurgulanmış, mevcut puanlama sisteminin eğitim kalitesini olumsuz etkileyebileceği ifade edilmiştir. Öğrenci odaklı bir yaklaşımla sınav sonuçlarının hızla okunup duyurulması gerektiği, öğrencilerin vize notunu bilmeden finale girmemeleri için bu sürecin kritik olduğu belirtilmiş ve bu durumun anketlerde bir kalite kriteri olarak değerlendirilebileceği önerilmiştir. Tam zamanlı akademisyenler için blok ders uygulamasının kesinlikle kaldırılması savunulurken, dışarıdan gelen öğretim elemanları için bu uygulamanın bir zorunluluk olabileceği ifade edilmiştir.

Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek adına önemli öneriler sunulmuştur. Sanayicilerin doğru akademisyene kolayca ulaşabilmesi için akademisyenlerin uzmanlık alanlarını detaylı bir şekilde içeren, LinkedIn veya bülten aracılığıyla duyurulabilecek bir katalog veya rehber oluşturulması fikri ortaya atılmıştır. Toplantıya katılan mezun tarafından yapılan geri bildirimde, iş hayatında elektronik donanım ve gömülü yazılım derslerinin eksikliğinin hissedildiği, üniversitede öğretilen teknolojilerin sanayideki güncel uygulamalara kıyasla teorik düzeyde kaldığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda, müfredatın doğrudan endüstrinin ihtiyaçlarına göre şekillendirilmesi ve esnetilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Öğrencilerin mezun olmadan sektöre hazırlanması için TAM gibi merkezlerde gönüllü veya zorunlu stajlarla yeni teknolojilerle tanıştırılması, şirketlerin yeni mezunları bir "maliyet" olarak gördüğü günümüz koşullarında büyük önem taşımaktadır. İYTE'nin ortak projelerde katalizör görevi üstlenebileceği, Bilgisayar Mühendisliği ile COOP çalışması başlatma talebi olduğu ve bu tür iş birlikleri için Teknoloji Transfer Ofisi ve Rektörlük ile çerçeve sözleşmeler yapılmasının önemi dile getirilmiştir.

Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi için de çeşitli öneriler sunulmuştur. Mezunların üniversite ile bağlarının kopmaması adına mezun e-posta hesaplarının kapatılmaması, doğum günü mesajları ve düzenli bültenlerle iletişimin canlı tutulması gerektiği belirtilmiştir. Topluma katkı bağlamında ise, üniversitenin bilgi birikimini toplumla paylaşmak amacıyla iki ayda bir halka açık seminerler düzenlenmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğine gidilmesi önerilmiştir.

*Tablo 3. Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu Üyeleri*

Sibel ESERDAĞ
Ladin YILDIRAN
Bekir BOYACI
Seda GÜNEŞ
Prof. Dr. İsmail TOSUN
Eray ERDİM
Oğuz ÖZMEN
Murat ERKOÇAK
Halil İbrahim KIRMACI
Prof. Dr. Erdoğan MADENCİ

#### *2.1.1.1. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri*

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 4), 2025 yılı içerisinde 18 Kasım 2025 tarihinde bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının ana gündem maddesini, bölümün eğitim kalitesini yükseltme yolunda mevcut tespitlerin, öğrencilerden beklentilerin, önerilerin ve iş birliği konularının görüşülmesi olmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, yapay zekâ destekli yazılım geliştirme ve yapay zeka temelli yazılımların geliştirilmesi konularında öğrencilere bilgi verilmesi gerektiği vurgulanmış, bu amaçla ders veya dersler açılmasının yararlı olacağı ifade edilmiştir. Yapay zekâ alanında veri güvenliği ve mahremiyet konularının öneminin arttığı belirtilmiş, bu konularla ilgili bilgilerin öğrencilere aktarılması gerektiği vurgulanmıştır. Bu kapsamda, CENG415 ve CENG416 dersleri kapsamında söz konusu konularla ilgili seminerler düzenlenmesine karar verilmiştir.

Kurul tarafından, disiplinler arası projelerin desteklenmesinin önemi vurgulanmış ve bölümde yürütülen bu tür projelerin devam ettirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. CENG491 Koop dersi için Danışma Kurulu üyelerinin çalıştıkları firmaların talebi olması durumunda iş birliği yapılması amacıyla görüşmeler gerçekleştirilmesine karar verilmiştir.

Derslerde pratik uygulamaların artırılması, aktif öğrenme modelinin uygun öğrenci sayısına sahip derslerde kullanılmasının olumlu olacağı ifade edilmiştir. Kaynakların sağlanması durumunda dijital ikiz teknolojisinin kullanılmasının yararlı olacağı yönünde görüş bildirilmiştir.

*Tablo 4. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Ebru KILINÇ
Muvaffak AMASYA
Alper Tunga BAHAR
Prof. Dr. Yusuf Murat ERTEN
Dilek TAPUCU
Tolgahan OYSAL
Egemen TUNALI
Burak DOKUZER
Onur LEBLEBİCİ

#### *2.1.1.2. Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri*



*Şekil 2 Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu*

Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 5), 2025 yılı içerisinde 7 Ocak, 7 Mayıs ve 19 Haziran 2025 tarihlerinde olmak üzere üç toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantılarda, bölümün genel değerlendirmesi, MÜDEK akreditasyon süreci, eğitim amaçlarının güncellenmesi ve sektör iş birlikleri ele alınmıştır. 7 Ocak tarihli ilk toplantıda, 2025 yılı danışma kurulu planlaması yapılmış ve MÜDEK süreci hakkında bilgilendirme

sunumu gerçekleştirilmiştir. 7 Mayıs tarihli ikinci toplantı, iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla gerçekleştirilmiş olup, MÜDEK sürecinin güncel durumu ve bölüm eğitim amaçlarında yapılması planlanan değişiklikler değerlendirilmiştir. 19 Haziran tarihli üçüncü toplantı ise BE404 dersi kapsamında hazırlanan öğrenci posterlerinin incelenmesi amacıyla yüz yüze düzenlenmiş, kurul üyeleri tarafından öğrencilere bilimsel görüş ve kariyer önerileri sunulmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, biyomühendislik alanının doğası gereği çok disiplinli bir yapıya sahip olduğu ve bu yapının farklı bilim dallarından bireyler arasında iletişim ile iş birliğini kolaylaştıran bir mühendislik arayüzü oluşturduğu vurgulanmıştır. Bu özellik sayesinde Biyomühendislik Bölümü'nün hem akademik hem de endüstriyel paydaşlar açısından stratejik bir öneme sahip olduğu ifade edilmiştir. "Sektör Kampüste" programının bölüm için önemli bir fırsat oluşturduğu belirtilmiş, sanayi temsilcilerinin ders vermesi, ders içeriklerinin sektörel ihtiyaçlara göre tasarlanması ve öğrencilerin gerçek endüstri beklentilerine yönelik yetiştirilmesi gerektiği yönünde görüş birliği sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin yedinci dönemde derslerini tamamlayarak sekizinci dönemi uzun dönem sanayi stajı şeklinde geçirmelerinin hem öğrenciler hem de sektör açısından kazanım sağlayacağı dile getirilmiştir.

Kurul tarafından, öğrencilerin çizim, modelleme ve üç boyutlu baskı teknolojileri konularında yetkinliklerinin artırılması gerektiği, bu becerilerin biyomühendislik uygulamalarında önemli avantajlar sunacağı belirtilmiştir. Teknik geziler ve staj imkânlarının artırılması yönünde öneriler sunulmuş, TÜBİTAK destek programlarının incelenmesi ve Dolvet Aşı Üretim Tesisi gibi biyoproses temelli sanayi kuruluşlarına teknik ziyaretlerin planlanması önerilmiştir. Eğitim programı kapsamında, Fizyoloji dersine anatomi konularının entegre edilmesi ve endüstriyel mikrobiyolojiye dair içeriklerin güçlendirilmesi önerilmiştir. Mezunların kariyer gelişimlerinin sistematik olarak izlenmesi, mezunların çalışma alanları, araştırma faaliyetleri ve girişimcilik örneklerinin değerlendirilmesiyle program çıktılarının etkinliğinin gözden geçirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

MÜDEK akreditasyon süreci kapsamında yapılan değerlendirmelerde, program eğitim amaçlarının MÜDEK tanımına uygun hale getirilmesi gerektiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla gerçekleştirilen anket çalışması sonucunda eğitim amaçları yeniden düzenlenmiştir. Ankete 37 kişi katılım sağlamış olup, katılımcıların yüzde 14'ü dış paydaş, yüzde 86'sı iç paydaşlardan oluşmuştur. Anket sonuçlarına göre, eğitim amaçlarının daha az sayıda ve net şekilde ifade edilmesi, tüm bileşenleriyle ölçülebilir hale getirilmesi, program çıktılarıyla benzerlik gösteren yetkinliklerin eğitim amaçlarından çıkarılması hususlarında revizyon yapılması kararlaştırılmıştır. 13 Mayıs 2025 tarihli Bölüm Akademik Kurulu toplantısında, revize edilen eğitim amaçları değerlendirilerek kabul edilmiş ve bölüm web sitesinde yayınlanmasına karar verilmiştir. Güncellenen eğitim amaçları; "Programda kazandıkları biyomühendislik bilgi birikimi ile ulusal veya uluslararası sektörde tercih edilirler", "Geniş bir sektör yelpazesinde görev alırlar", "Çalıştığı sektörde farklı pozisyonlarda takım üyesi veya lideri olarak görev üstlenirler" ve "Ulusal veya uluslararası lisansüstü programlarda tercih edilirler" şeklinde belirlenmiştir.

Kurul toplantılarında ayrıca, mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi amacıyla bölüm web sitesinde özel bir mezun sekmesi oluşturulması ve mezun bilgi sistemi geliştirilmesi önerilmiştir. Kurul toplantılarının daha düzenli ve sık aralıklarla gerçekleştirilmesi, MÜDEK kapsamında yürütülen iyileştirme döngülerinin her toplantıda izlenerek güncellenmesi ve akademik-sanayi etkileşiminin sürdürülebilir kılınması gerektiği vurgulanmıştır. 2026 yılı için en az iki danışma kurulu toplantısının yapılması, bunların ilkinin sene başında genel bölüm değerlendirmesi şeklinde, ikincisinin ise dönem sonunda BE404 dersi kapsamında yapılacak poster gününde düzenlenmesi planlanmıştır.

Tablo 5. *Biyomühendislik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Prof. Dr. Erhan PİŞKİN
Dr. Farzaneh MOGHTADER
Dr. Erol TEBEROĞLU
Yunus Emre TOKMAK
Atilla SEVİNÇLİ
Prof. Dr. İsmet Deliloğlu GÜRHAN
Burak ERKAL
Dr. Aziz ÇAYLI

### 2.1.1.3. Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 3 *Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu*

Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 6), 2025 yılı içerisinde 14 Haziran 2025 tarihinde yüz yüze bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıya bölüm akademik kadrosu, danışma kurulu üyeleri ve dördüncü sınıf öğrencileri katılım sağlamıştır. Toplantının ana gündem maddelerini, ENV411-412 Tasarım Dersi kapsamında en iyi tasarımı yapan grubun sunumu, bölümün mevcut durumunun değerlendirilmesi ve bitirme tezlerini tamamlayan öğrencilerin poster sunumları oluşturmuştur.

Toplantıda, dördüncü sınıf öğrencileri tarafından yapılan en iyi tasarım sunumu kurul üyeleri tarafından büyük bir ilgiyle karşılanmıştır. Danışma Kurulu tarafından, tasarım dersinin uygulama yönteminin olumlu olduğu ve öğrencileri gerçek hayata hazırlar nitelikte bulunduğu ifade edilmiştir. Sunum yapan öğrencilerin endüstriyel sorunlara yenilikçi çözümler getirme konusunda teşvik edildiği belirtilmiştir. Özellikle özel sektörden katılım sağlayan dış paydaşlar tarafından, öğrencilere birlikte uyumlu bir şekilde çalışma konusunun önemi vurgulanmıştır.

Bölümün mevcut durumu ve iyileştirme önerileri kapsamında Danışma Kurulu tarafından, bölümün eğitim kalitesi ve öğrenci başarısı olumlu olarak değerlendirilmiştir. Derslerin sektörle uyumlu olduğu, ancak daha fazla uygulamalı çalışmanın ve sektör iş birliğinin bölüme katkı sağlayacağı belirtilmiştir. Özellikle derslerde

daha fazla endüstriyel örneğin ele alınmasının, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına adaptasyonunu güçlendireceği ifade edilmiştir.

Bitirme tezi çalışmaları için hazırlanan posterler, akademisyenler ve danışma kurulu üyeleri tarafından incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu sunumların, öğrencilerin araştırma yeteneklerini ve konuya hâkimiyetlerini gösterme açısından başarılı bulunduğu belirtilmiştir.

Danışma Kurulu tarafından yapılan genel değerlendirmede, düzenlenen organizasyonun bölüme değer kattığı ve devam etmesi gerektiği yönünde görüş birliğine varılmıştır. Gelecek yıllarda daha fazla dış paydaşın davet edilmesinin, öğrencilere daha geniş bir bakış açısı kazandıracığı ifade edilmiştir. Endüstri temsilcileri tarafından, öğrenci projelerinin gerçek endüstriyel sorunlarla entegre edilmesinin, iş hayatına hazırlık açısından önem taşıdığı vurgulanmıştır. Sektörel ilişkilerin daha da güçlendirilmesi ve öğrenci projelerine daha fazla sektör katılımının sağlanmasının faydalı olacağı görüşünde birleşilmiştir.

Geçtiğimiz yıl danışma kurulunda, özellikle özel sektörden katılım sağlayan dış paydaşlar tarafından, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına uyum sürecinin önemine dikkat çekilmiş ve derslerde daha fazla endüstriyel örneğin ele alınmasının bu süreci güçlendireceği ifade edilmiştir. Bu öneri doğrultusunda, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Çevre Mühendisliği Tasarım Dersi kapsamında öğrencilere saha tecrübelerini aktarmak amacıyla, piyasada 30 yıllık arıtma tesisi tasarım deneyimine sahip bir uzman dönem içinde belirli aralıklarla derslere davet edilmekte ve tecrübelerini paylaşmaktadır. Bu uygulamanın, dersin teorik içeriğini gerçek saha deneyimleriyle zenginleştirerek öğrencilerin endüstriyel uygulamalara yönelik farkındalığını artırdığı, öğrencilerin karşılaştıkları tasarım problemlerine daha gerçekçi ve pratik çözümler geliştirme becerisi kazandığı belirtilmiştir.

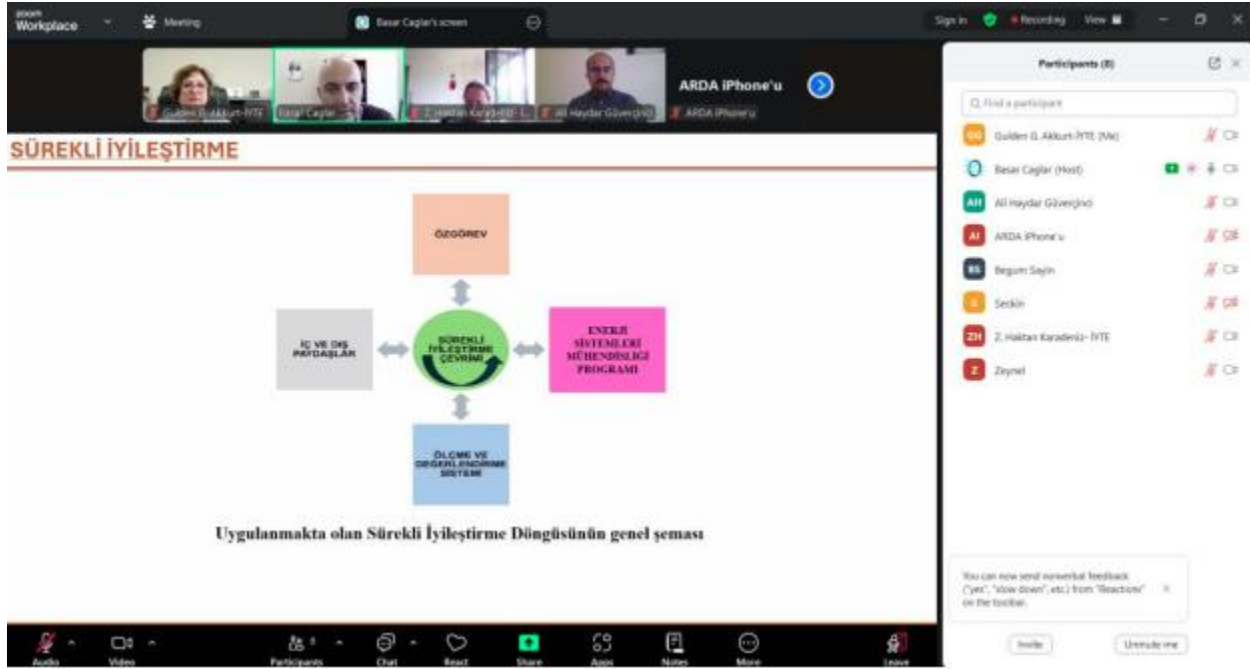
Sektör-öğrenci ilişkilerinin geliştirilmesi genel olarak toplantılarda tekrarlanan bir öneri olup, ENV499 Ortak Eğitim Dersi çerçevesinde başarılı dördüncü sınıf öğrencilerinin bir dönem boyunca haftada bir gün bir firmada çalışabilmeleri için yapılan protokollerin sayısının artırıldığı, protokol yapılan firma ve bu imkândan faydalanan öğrenci sayılarının son üç yılda sırasıyla 2, 5 ve 9 olduğu ifade edilmiştir.

Kurulun yaklaşık %50 üyenin düzenli katılımı, diğer üyelerin ise tekil katılımlarıyla toplandığı, tartışma ve önerilerin yeterli düzeyde ortaya konduğu belirtilmiştir. Senede bir kez toplanabilmekle birlikte kurulun başarılı olarak değerlendirildiği, etkinliğinin artırılabilmesi için düzensiz katılan üyeler yerine bulunabilmesi durumunda yeni üyeler alınmasının faydalı olabileceği ifade edilmiştir.

*Tablo 6. Çevre Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Arzu YÜCEL
Aylin EROĞLU
Demet ERDOĞAN
Gülsüm OYMAN
Nurdan BÜYÜKKAMACI
Saadet TOKEL
Şükran NURLU
Yılmaz OCAK
Yasemin ÖZDEMİR
Murat MOLVA

#### 2.1.1.4. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 4 Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu

Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 7), 2025 yılı içerisinde 5 Kasım 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının ana gündem maddelerini, Ocak 2026'da yapılması planlanan MÜDEK akreditasyon başvurusuna ilişkin çalışmalar hakkında bilgi verilmesi ve sektörün lisans ile lisansüstü mezunlardan beklentilerinin görüşülmesi oluşturmuştur.

Toplantıda, Bölüm MÜDEK Koordinatörü tarafından akreditasyon sürecine yönelik kapsamlı bir sunum gerçekleştirilmiştir. Sunumda, eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde iç ve dış paydaşların rolü, program çıktılarının derslerle nasıl desteklendiği, bu çıktılara ulaşma düzeyini belirlemek için kullanılan doğrudan ve dolaylı ölçme mekanizmaları ile sürekli iyileştirme döngüsü detaylı şekilde aktarılmıştır. Kurul üyeleri tarafından MÜDEK başvurusu desteklenmiş olup, yapılan sunumun ardından akreditasyon süreçlerine ilişkin çeşitli sorular yöneltilmiştir. Bir kurul üyesinin seçmeli derslerin değerlendirmeye neden dahil edilmediği sorusu üzerine, yalnızca tüm öğrenciler tarafından alınan zorunlu derslerin değerlendirilmeye alınmasının gerekliliği açıklanmıştır. ABET ve MÜDEK akreditasyonları arasındaki farklara ilişkin bir soruya ise, iki yöntem arasında içerik açısından önemli bir fark bulunmadığı, ancak MÜDEK'in daha düşük maliyetli olması ve daha geniş bir coğrafyada geçerliliğe sahip olması nedeniyle tercih edildiği ifade edilmiştir.

Sektörün mezunlardan beklentileri konusunda yapılan değerlendirmelerde, bir sektör temsilcisi tarafından lisansüstü eğitim alan öğrenci ve mezunlardan, endüstrinin beklentilerini karşılayacak teknik ve sosyal donanımına sahip olmaları, karmaşık problemleri çözme konusunda istek ve beceri geliştirmiş olmaları, sorgulayıcı bir yaklaşım benimsemeleri beklendiği ifade edilmiştir. Aynı temsilci, doküman oluşturma becerisi ve teknik derinlik kazanmaları için çalışanlarını tezli programları seçmeye teşvik ettiklerini ve tez konularını çalıştıkları alanlardan seçmelerini talep ettiklerini belirtmiştir. Bir diğer sektör temsilcisi ise, AR-GE mühendisleri için lisansüstü eğitimin önemine dikkat çekmiş, kendi firmaları ile bölüm arasındaki iş

birliğinden ve uzun süreli staj kapsamında bölüm öğrencilerini istihdam etme konusundaki istekliliklerinden söz etmiştir.

Toplantıda ayrıca, bölümün bilinirliğini artırma amacıyla dış paydaşlar ve mezunlarla yapılacak iş birliklerinin önemi vurgulanmış, bölüm mezunlarının istihdam edildiği sektör ve şirketler hakkında bilgi verilerek yüksek istihdam oranına sahip oldukları belirtilmiştir. Bir bölüm mezunu tarafından, akreditasyon öncesinde mezun olanların MÜDEK kapsamına dahil olup olmadığı sorusu yöneltilmiş, akreditasyon öncesi mezunların bu kapsama alınamayacağı netleştirilmiştir. Kurul üyeleri tarafından, bölüm mezunları topluluğunun kurulması, düzenli toplantılar yapılması ve bu yolla geri bildirimlerin alınması önerilmiştir. Alınan bu öneri doğrultusunda, gelecek dönemde mezun topluluğunun oluşturulması ve toplantıların tesis edilmesi planlanmıştır.

*Tablo 7. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Arda YILDIRIM
Alper KALAYCI
Ali Haydar GÜVERCİNCİ
Mahir TOSUN
H.I. Murat ÇELİK
Elif DEMİRHAN
Seçkin Tuncer ERDOĞMUŞ
Begüm SAYIN

#### 2.1.1.5. İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



*Şekil 5 İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu*

İYTE Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 8), 2025 yılı içerisinde 23 Haziran 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıda, bölümün güncel faaliyetleri, öğrenci sayıları, akademik kadro durumu, MÜDEK akreditasyon süreci ve müfredat iyileştirme çalışmaları hakkında kapsamlı bir bilgilendirme sunumu yapılmıştır. Sunumda, bölümde 390 lisans, 59 yüksek lisans ve 22 doktora öğrencisinin eğitimine devam ettiği, 2025-2026 akademik yılı itibarıyla yandal ve çift anadal programlarının açıldığı ifade edilmiştir. 2026 yılı hedefleri doğrultusunda, özellikle yapı işletmesi ve yapı malzemeleri alanlarında akademik kadronun güçlendirilmesinin planlandığı aktarılmıştır. Sanayi iş birliği kapsamında COOP dersinin teknik seçmeli ders olarak müfredata dahil edilmesi, ayrıca "Yapı İşletmesi Hukuku" ve "Mühendislik Etiği" derslerinin de müfredata eklenmesi hedeflendiği belirtilmiştir. CE402 Bitirme Projesi dersinin sunumlarının zorunlu hale getirilmesi önerisi de toplantıda dile getirilmiştir.

Müfredat ve ders içeriklerine yönelik olarak Danışma Kurulu tarafından çeşitli öneriler sunulmuştur. İnşaat Mühendisleri Odası İzmir Şubesi tarafından oda bünyesinde çeşitli disiplinleri kapsayacak şekilde bir staj programı planlandığı ifade edilmiş, bu programa İYTE'nin de aktif katılımının beklendiği dile getirilmiştir. Sektörde ciddi bir denetim eksikliği bulunduğu, mühendislerin teknik yeterliliklerinin yetersiz kaldığı, akademi ile sektör arasında önemli bir kopukluk yaşandığı vurgulanmıştır. Lisans eğitiminden doğrudan sektöre geçiş yapan mühendislerde ciddi bilgi ve yetkinlik eksikliği gözlemlendiği ifade edilmiştir.

Danışma Kurulu tarafından, sektörden onaylanmak üzere gönderilen projelerin çoğunlukla anlaşılır ve yeterli düzeyde hazırlanmadığı, bu nedenle lisans düzeyinde proje hazırlama becerilerinin daha etkin biçimde kazandırılması gerektiği belirtilmiştir. Öğrencilere anlaşılır ve sunulabilir nitelikte proje oluşturma yetkinliğinin kazandırılmasının önemine dikkat çekilmiştir. Yeni mezun genç mühendislerin yapı malzemelerini yeterince tanımadığı, bu durumun uygulamada sorunlara yol açtığı ifade edilmiştir. Disiplinler arası çalışmalara yönelik vurgunun son derece önemli olduğu ve bu yaklaşımın desteklediği belirtilmiştir. Sektörde jeofizik, geoteknik ve depremlerden dolayı güçlendirme projelerinde çalışabilecek mühendislerin daha fazla kazandığı, öğrencilerin bu konularda yönlendirilebileceği önerisi getirilmiştir.

Üniversitelerin ve öğretim üyelerinin nitelik açısından güçlü olduğu ancak öğrencilerin genel anlamda yetersiz kaldığı ifade edilmiştir. Başarılı ve yetkin öğrencilerin sektörde kolaylıkla iş bulabildiği, buna karşın büyük bir çoğunluğun mesleki açıdan yeterli donanıma sahip olmadığı vurgulanmıştır. Lisans düzeyindeki eksikliklerin, lisansüstü düzeyde yatırım yapılarak giderilebileceği ve bu sürecin sanayi iş birliğiyle desteklenmesi gerektiği dile getirilmiştir. Bölüm mezunlarından biri tarafından yapılan geri bildirimde, İYTE'de edinilen araştırma yapma kültürünün sektörde önemli avantajlar sağladığı ifade edilmiş, projelerde karar alma süreçlerine üniversitelerin de dahil edilmesinin faydalı olacağı görüşü paylaşılmıştır.

Mesleki etik ve hukuki sorumluluk konularında bilgi yetersizliğinin öne çıktığı, özellikle yaşanan depremler sonrasında hem genç hem de deneyimli mühendislerin hukuki sorumluluklarını yeterince bilmediklerinin ortaya çıktığı belirtilmiştir. Günümüzde artık yalnızca "imza atacak" mühendis arayışının değil, başarılı ve yetkin mühendis ihtiyacının gündeme geldiği, bu bağlamda "yetkin mühendislik" sisteminin gerekliliği vurgulanmıştır. Olası savaş ve çatışma ortamlarının etkisiyle "impact loading" (darbesel yükleme) konusundaki çalışmaların yeniden gündeme gelebileceği, bu doğrultuda deneysel araştırmaların ve laboratuvar altyapısının öneminin arttığı ifade edilmiştir.

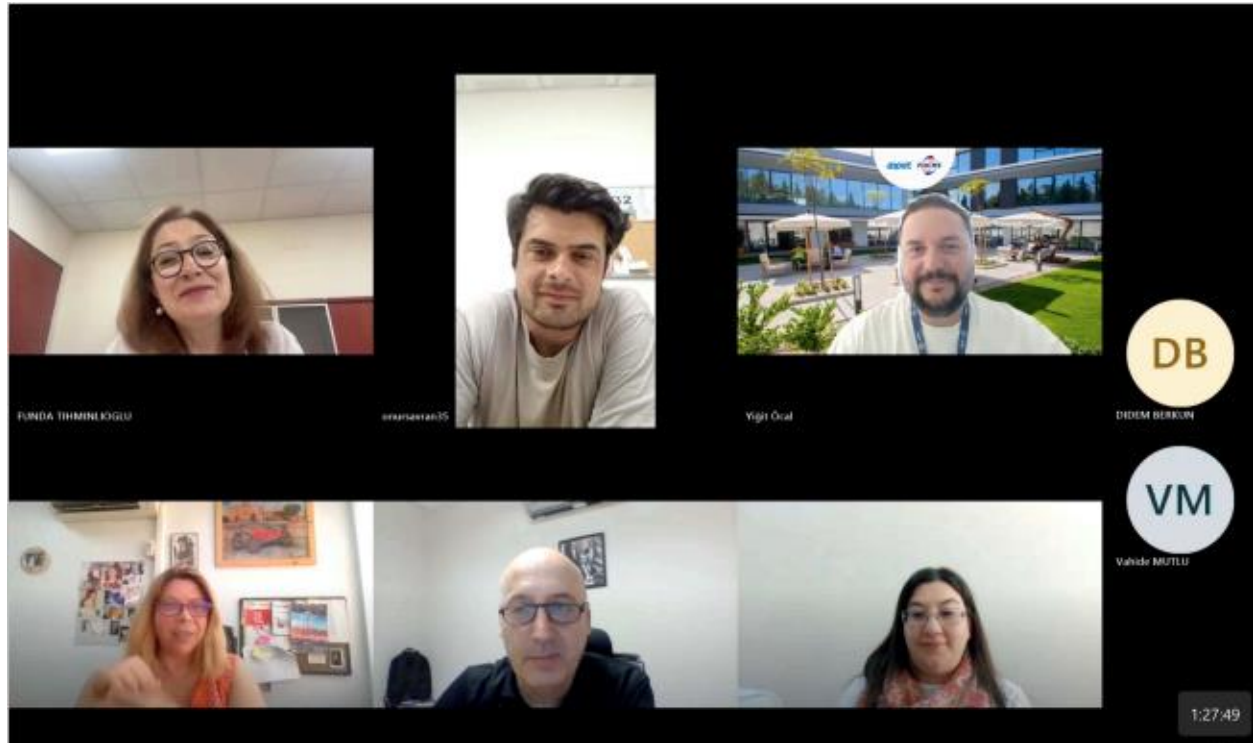
Toplantıda ayrıca, bölümün akademik kadrosunun son derece başarılı olduğu ve çok sayıda nitelikli yayına imza attığı, yayın sayılarının umut verici olduğu ve bunun bölümün geleceği açısından olumlu etkiler yaratacağı belirtilmiştir. Üniversite kontenjanlarının düşürülmesinin eğitim kalitesi bakımından olumlu

sonuçlar doğurabileceği, yeni nesil mühendis adaylarının önceki kuşaklara göre birçok konuda daha donanımlı ve güçlü yönlerle sahip olduğu ifade edilmiştir.

Tablo 8. İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri

Cumhur KAUR
Kerem DURUKAL
Eylem Ulutaş AYATAR
Mehmet AKIN
Onur KUTLUKAYA
Deniz ALKAN
Mustafa DEMİR
Prof. Dr. Özgür EĞİLMEZ
Bengü ATAK
İbrahim BARAN
Dr. Mustafa KOÇ
Onur ÖZAY

#### 2.1.1.6. Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 6 Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu

Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 9), 2025 yılı içerisinde 2 Haziran 2025 tarihinde çevrim içi olarak ve 20 Haziran 2025 tarihinde Mezuniyet Günü etkinliği kapsamında yüz yüze olmak üzere iki toplantı gerçekleştirmiştir. 2 Haziran tarihli toplantıda, bölümün akademik kadro durumu, öğrenci sayıları, mezun takibi, proje ve yayın performansı ile kalite ve akreditasyon çalışmaları hakkında kapsamlı bir bilgilendirme sunumu yapılmıştır. Katılımcılar tarafından, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının

ideal düzeyde olduğu ve ulusal sıralamalardaki yükselişin memnuniyet verici bulunduğu, ancak olası emeklilikler nedeniyle genç akademisyen istihdamının şimdiden planlanması gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca, öğretim üyelerinin komisyonlardaki görev yoğunluğunun dengelenmesi ve proje performansının sürdürülebilirliği için sanayi ile daha fazla ortaklık kurulması tavsiye edilmiştir. 20 Haziran tarihli toplantı ise bilgi paylaşımı ve görüş alma niteliğinde gerçekleşmiş olup, bu toplantıda resmi bir karar alınmamıştır.

Müfredat ve ders içeriklerine yönelik olarak kurul üyeleri tarafından önemli öneriler sunulmuştur. Teknik seçmeli ders havuzunun sektörel ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırılması ve sanayi temsilcileriyle birlikte ders içeriklerinin oluşturulması gerektiği vurgulanmıştır. Sürdürülebilirlik, etik ve kalite yönetim sistemleri gibi konuların yalnızca seçmeli derslerle sınırlı kalmayarak temel zorunlu derslere entegre edilmesi, öğrencilerin bu konularda erken dönemde bilinçlendirilmesi açısından önemli görülmüştür. Mühendislik Ekonomisi ve Tasarımı dersindeki yoğunluğun azaltılması için ekonomi kısmının üçüncü sınıfa kaydırılması, öğrencilerin laboratuvarlarla daha erken tanıştırılması ve ilk laboratuvar derslerinin içeriklerinin zenginleştirilmesi önerilmiştir. Ayrıca, doktorasını tamamlamış araştırma görevlilerinin ders açabilmesinin seçmeli ders çeşitliliğine katkı sağladığı ve bu uygulamanın teşvik edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Sertifikalı teknik eğitimlerin dersler kapsamında zorunlu hale getirilmesi veya teşvik edilmesi de öneriler arasında yer almıştır.

Sanayi iş birlikleri, staj ve mezun ilişkilerinin geliştirilmesi konularında da çeşitli görüşler dile getirilmiştir. CO-OP (ortak eğitim) programının kapsamının genişletilerek daha fazla firmayla iş birliği kurulması, programın sanayiye daha iyi tanıtılması için Kimya Mühendisleri Odası'nın destek olabileceği ifade edilmiştir. Öğrencilerin program uygunluğu dahilinde haftada iki gün sanayiye gidebilmesinin proje verimliliğini artıracığı belirtilmiştir. TÜBİTAK 2209-A/B projelerinde sanayi ortaklı başvuruların artırılması için firmalarla daha erken dönemde iletişime geçilmesi önerilmiştir. Mezun takip sistemlerinin güçlendirilmesi ve mezunların sanayi bağlantılarının staj ve iş imkanları için aktif olarak değerlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Paydaş toplantılarında öğrenci ve mezunlardan da çeşitli geri bildirimler alınmıştır. Bir mezun tarafından yapılan geri bildirimde, bazı öğrencilerde özgüven eksikliği ve pes etme eğilimi gözlemlendiği, bu nedenle eğitim sürecinde özgüven geliştirici içeriklere yer verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca mülakat ve kariyer çeşitliliği konularında mezuniyet öncesi rehberlik ihtiyacına dikkat çekilmiştir. Öğrenciler tarafından ise özellikle ikinci sınıf öğrencilerinin staj bulmakta zorlandığı, bazı proje ve sınav notlarının geç açıklandığı, Erasmus stajlarının üretim dışı alanlarda yapıldığında zorunlu staj olarak kabul edilmemesi ve üretim odaklı staj zorunluluğunun esnetilmesi gerektiği yönünde görüşler bildirilmiştir. Açık kitap sınav sistemine geçilmesinin gerçek hayattaki mühendislik problemleriyle daha uyumlu olacağı dile getirilmiştir.

Kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine ilişkin olarak, bölümün MÜDEK akreditasyonu ve YÖKAK kurumsal kalite güvencesi kapsamında yürüttüğü çalışmalar olumlu karşılanmıştır. Kalite komisyonunun oluşturulması, öğrenci anketlerinin düzenli uygulanması ve PUKÖ döngüsüne uygun şekilde iyileştirmelere yansıtılması memnuniyet verici bulunmuştur. MÜDEK 3.0 sürümüne geçişle birlikte, özellikle Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın program çıktılarına entegre edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu kapsamda, sürdürülebilirlik konusunun CHE 101, CHE 302, CHE 311, CHE 312, CHE 420 ve CHE 421 derslerine, akademik etik konusunun ise CHE 101, CHE 301, CHE 420 ve CHE 421 derslerine entegre edilmesine karar verilmiştir. Ayrıca, CHE 101, CHE 420 ve CHE 421 derslerine sektörden mühendislerin davet edilmesi, Erasmus stajlarının CHE 300 Yaz Stajı I olarak kabul edilmesi ve sınav

sonuçlarının İYTE Öğrenci Yönetmeliği'ne uygun şekilde zamanında açıklanması hususları bölüm kurulunda karara bağlanmıştır.

Tablo 9. Kimya Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri

Doç. Dr. Berrin KIZLER
Dr. Beyhan ERDOĞAN
Onur SAVRAN
Vahide Nuran MUTLU
Yiğit ÖCAL
Alper KADEŞ

#### 2.1.1.7. Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 7 Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu

Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 10), 2025 yılı içerisinde 5 Mayıs 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıya danışma kurulunun 12 üyesi ve bölüm öğretim elemanlarından 11 kişi katılım sağlamıştır. Toplantının ana gündem maddelerini, MÜDEK eğitim amaçları konusunda geri bildirim alınması, MÜDEK program çıktılarının durumunun gözden geçirilmesi, son bir yılda bölümdeki gelişmeler ve müfredatta gerçekleşen değişiklikler ile Siemens Dijital Endüstri Laboratuvarında verilen dersler ve laboratuvarın kullanımı oluşturmuştur.

MÜDEK eğitim amaçlarının değerlendirildiği bölümde, kurul üyeleri tarafından çeşitli öneriler sunulmuştur. Eğitim amaçları maddelerinde "görev yapan" ifadesi yerine "yapabilen" ya da "yapmak" şeklinde düzenleme yapılmasının daha doğru olacağı ifade edilmiştir. Mezun olan her öğrencinin eğitim amaçlarını karşılamasının MÜDEK tarafından beklendiği, bu nedenle tüm amaçların ölçülebilir olmasının önem taşıdığı vurgulanmıştır. Eğitim amaçlarında yer alan etik ile ilgili maddenin ölçülebilirliğinin zor

olduğu belirtilerek, maddelerin bu bakış açısıyla sadeleştirilebileceği ifade edilmiştir. Girişimcilik faaliyetleri ile ilgili bir maddenin eğitim amaçlarına eklenebileceği, ölçülebilirlik için mezun anketlerinden faydalanılabileceği önerilmiştir. Daha fazla mezun anketi yapılmasının önemine dikkat çekilmiş, amaçları açıklarken altı doldurulamayacak kelimelerden kaçınılması gerektiği belirtilmiştir. Sanayide çalışan mühendislerden belirli bir zaman sonra yöneticilik vasıflarının beklendiği, bunun eğitim amaçları kapsamına alınması gerektiği ifade edilmiştir. Mühendislerin çalışma hayatında multidisipliner olması gerektiği, ekip olarak çalışmaya yönelik becerilerin geliştirilmesinin önemi vurgulanmış, eğitim amaçlarına bu boyutun da dahil edilmesi ve proje yönetimi ile ilgili bir ders açılması önerilmiştir. Bazı üniversitelerde ortak kodlu multidisipliner dersler açıldığı bilgisi paylaşılmıştır.

MÜDEK program çıktılarının değerlendirilmesi kapsamında, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek için yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmış, sadece ders bazında değil tek tek öğrenci başarı çıktısı da elde edilebilen bir program çıktısı ilişki tablosu hazırlandığı ifade edilmiştir. Yaz aylarında önerilen tablonun tekrar değerlendirileceği belirtilmiştir.

Son bir yılda bölümdeki gelişmeler ve müfredat değişiklikleri hakkında yapılan bilgilendirmede, Makine Mühendisliği bölümünde MÜDEK akreditasyonunun bu gelişme sürecinde eksikler tamamlanamadığı için kaybedildiği, tekrar akreditasyon sürecine dahil olmak için çalışmaların değerlendirildiği ifade edilmiştir. Müfredatta yapılan değişiklikler kapsamında, ENG302 dersinin ilk dönemde ENG301 olarak müfredata eklendiği, öğrencilerin iki dönemde de bu dersi alabilecekleri belirtilmiştir. ME300 ve ME400 yaz stajı derslerine ME396 ve ME496 staj derslerinin eklendiği, ME402 Mühendislik Tasarımı dersinin ise üç farklı kod altında ayrıldığı açıklanmıştır.

Siemens Dijital Endüstri Laboratuvarında verilen dersler ve laboratuvarın kullanımı hakkında yapılan değerlendirmede, üç farklı bölüm dersinin bu laboratuvarında işlenmeye başladığı, İŞKUR aracılığı ile çalışmaya başlayan öğrenciler ile birlikte laboratuvarın öğrencilerin bireysel kullanımına da açıldığı ifade edilmiştir. Aynı gelişmelerin TUSAŞ Laboratuvarı için de yapılmak istendiği dile getirilmiştir.

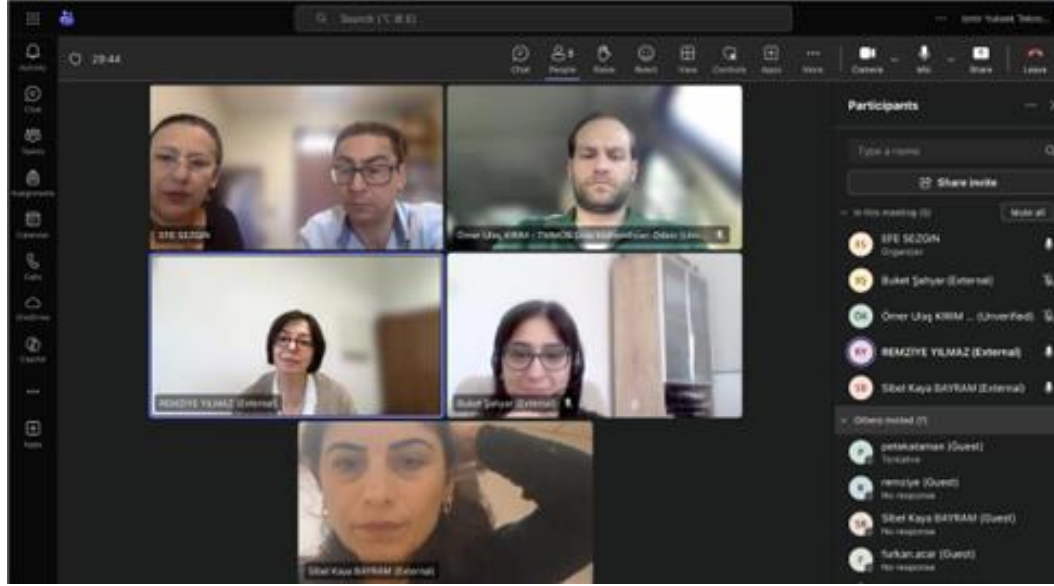
Kurul üyeleri tarafından sunulan diğer öneriler kapsamında, ilk dönem sonunda belirlenen eksikliklerin bir sonraki dönemde hızla giderilmesine yönelik bir mekanizma oluşturulması gerektiği ifade edilmiştir. MÜDEK'in ısı tasarım konusundaki geri bildirimini doğrultusunda, ısı transferi dersine ek olarak dördüncü sınıfa dört saatlik bir zorunlu ders eklenmesi değerlendirilebileceği belirtilmiştir. Öğrencilerin matematik altyapısındaki eksiklikleri gidermek amacıyla Pre-calculus dersinin açıldığı ve bu uygulamanın çıktılarına göre döngünün izlenmesi gerektiği ifade edilmiştir. Simülasyon dersi talebine yanıt olarak mevcut seçmeli dersin zorunlu hale getirildiği belirtilmiştir.

Danışma Kurulu toplantısında alınan öneriler doğrultusunda, 6 Mayıs 2025 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısında eğitim amaçlarının güncellenmesine karar verilmiştir. Güncellenen eğitim amaçları; "Ulusal ve uluslararası akademik kuruluşlar veya firmaların Ar-Ge merkezlerinde araştırma geliştirme çalışmaları yürütürler", "Ulusal ve uluslararası kuruluşlarda farklı sektörlerde görev alırlar", "Çalıştığı sektörde yöneticilik görevi üstlenebilirler" ve "Yurt içi veya yurt dışı lisansüstü programlarda tercih edilirler" şeklinde belirlenmiş ve bölümün web sayfasında hem Türkçe hem de İngilizce olarak yayınlanmıştır. Yeni yapılacak danışma kurulu toplantılarında güncellenen eğitim amaçları üzerinden değerlendirmeler yapılacak amaçlara erişim oranlarının belirlenmesi planlanmıştır.

Tablo 10. Makine Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri

Dr. Suat Bahar BAŞTÜRK
Burcu BAŞPIŞİRİCİ
Gökçen Türkgülü YİĞİTBAŞI
Cengiz KÖSEOĞLU
Dr. Duygu ATCI
Ender KOÇ
Dr. Canan DÜLGER
Ceren AKSO
Erdem ALPTEKİN
İbrahim SEZEK

#### 2.1.1.8. Gıda Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 8 Gıda Mühendisliği Danışma Kurulu

Gıda Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 11), 2025 yılı içerisinde 10 Kasım 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıya bölüm başkanı, MÜDEK komisyonu başkanı ve danışma kurulu üyeleri katılım sağlamıştır. Toplantının ana gündem maddelerini, 2025 yılı MÜDEK çalışmaları hakkında bilgi verilmesi, lisans eğitim programı güncellemeleri, 2026 yılı için danışma kurulu üyeleriyle planlanan çalışmalar ve sürekli iyileştirme çalışmalarının görüşülmesi oluşturmuştur. Ayrıca, Mart 2025 ve Mayıs 2025 aylarında MÜDEK değerlendirme öncesi ve sonrasında bazı danışma kurulu üyeleriyle telefon görüşmeleri yapılmış, MÜDEK yüz yüze değerlendirme öncesi istenen belgeler ve değerlendirme sonucu eleştirilere verilecek cevaplar için bilgi edinilmiştir.

Danışma Kurulu tarafından, lisans eğitim müfredatında dijital dönüşüm, yapay zekâ, veri analitiği, sürdürülebilir üretim ve yeşil mühendislik temalarının yer alması önerilmiştir. Mezun yeterliliklerinin sektördeki beklentilere (problem çözme, takım çalışması, mühendislikte etik ve dijital beceriler) göre güncellenmesi gerektiği bildirilmiştir. MÜDEK yeni sürümü olan 3.1'in incelenmesi, program çıktıları ve lisans ölçütlerinin gözden geçirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Mezun olacak öğrencilerin mesleki hukuki süreçler hakkında bilgi sahibi olması için Gıda Mühendisleri Odası İzmir Şubesi tarafından konuşmacılar temin edilmesi önerilmiştir. Mezunlar günü düzenlenerek mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi için planlar yapılmıştır.

Danışma Kurulu tarafından sunulan öneriler doğrultusunda bölümde çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. "Mühendislik Kariyer Günü" ve "Mezun Söyleşileri" gibi etkinliklerle iletişim güçlendirilmiştir. Üniversite ve sanayi arasında TÜBİTAK 2209-B tipi sanayi destekli lisans öğrenci projeleri artırılmış, lisans bitirme öğrenci proje başvurularında önceki yıla göre bir artış gözlenmiştir. Fakülte düzeyinde proje yürütücüsü öğrenciler sertifikaya verilerek teşvik edilmiştir. Her sınıf düzeyinde proje tabanlı veya laboratuvar destekli derslerin veya uygulamaların artırılması, öğrencilerin teoriyi uygulamayla birleştirmesini sağlaması gerektiği vurgulanmıştır.

Geçtiğimiz yıl önerildiği şekilde, bölüm müfredatında sektörün ihtiyaçlarına yönelik güncellemeler yapılmış, proje tabanlı öğrenme modeli güçlendirilmiş, bitirme projelerinde sanayi katılımı artırılmıştır. Staj değerlendirme formları revize edilerek akademik danışman ve işyeri danışmanı geri bildirimlerinin değerlendirilmesi bütünleştirilmiştir. Bölüm başkan yardımcısının desteğiyle sektör iş birliğiyle yeni staj kontenjanları sağlanmış, bazı öğrenciler staj yaptıkları firmalardan iş teklifi almıştır. Enstitü bazında öğrencilere kariyer planlama desteği sunulmaya başlanmış, dekanlık tarafından mevcut lisans uygulama laboratuvar cihazlarının kalibrasyonu sağlanmıştır. Lisans dersleri uygulamalarında kullanılmak üzere pilot tesise rektörlük desteğiyle cihaz kazandırılarak lisans eğitim altyapısı güçlendirilmiştir.

Önceki yılın önerilerinin büyük kısmının başarıyla hayata geçirildiği, özellikle müfredatın güncellenmesi ve staj süreçlerinin iyileştirilmesinin olumlu sonuçlar doğurduğu değerlendirilmiştir. Önümüzdeki dönemde, bu gelişmelerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla etki analizlerinin periyodik yapılması, sektör danışmanlarının aktif katılımının artırılması ve MÜDEK akreditasyon sürecine hazırlanması önerilmiştir.

*Tablo 11. Gıda Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Ömer Ulaş KIRIM
Petek ATAMAN
Arda SERPEN
Furkan ACAR
Buket Yalçın ŞAHYAR
Sibel Kaya BAYRAM
Prof. Dr. Remziye YILMAZ

## 2.1.2. Fen Fakültesi Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 9 Fen Fakültesi Danışma Kurulu

Fen Fakültesi Danışma Kurulu (Tablo 12), 2025 yılı içerisinde 25 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıda, Fen Fakültesi 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu değerlendirilmiş, fakülte bölümlerince verilen servis derslerinin ölçme ve değerlendirilmesi ile yapay zekânın eğitim ve araştırmada etkin kullanımı konuları ele alınmıştır. Sunumda, 2024 yılında fakülte bünyesinde bir İş Sağlığı ve Güvenliği Komitesi kurulduğu, bölüm laboratuvarlarının sistematik kontrollerden geçirildiği, akademik personel sayısında durağanlaşma ve yaş ortalamasında yükselme olduğu, bölüm puanlarında yükselişin devam ettiği ve 2024 yılının fakülte için kalite yılı olduğu belirtilmiştir. Katılımcılar tarafından, fakültenin kalite konusunun hem akademik hem idari personel tarafından benimsenip uygulanması, faaliyetlerin kayıt altına alınması ve paydaş görüşlerine başvurulması gibi konularda örnek alınacak seviyede olduğu ifade edilmiştir. Fakültede uygulanan "Dekan Öğrenci Danışmanı" uygulamasının Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Fakültesi tarafından örnek alındığı belirtilmiştir.

Servis derslerinin ölçme ve değerlendirilmesi konusunda, derslerin dersi verecek olan bölümün uhdesinde açılması, ders içeriklerinin tüm bölüm öğrencileri için aynı düzeyde olması ve sınavların ortak bir havuz oluşturularak uygulanmasının daha yararlı olacağı ifade edilmiştir. Yapay zekânın eğitim ve araştırmada etkin kullanımı kapsamında, fakülte bölümlerince "Yapay Zekânın Eğitim-Öğretimde Kullanım İlkeleri"nin belirlendiği, bu ilkelerin Fakülte Kurulu onayı alınarak kamuoyu ile paylaşıldığı ve yapay zekâ konusunun bölümler tarafından ders izlencelerine eklendiği belirtilmiştir.

Danışma Kurulu tarafından, sanayi ve teknoloji alanlarında çalışacak mezunları iş hayatına hazırlamak amacıyla İş Hayatında Temel Beceriler, İş Hayatına Hazırlık konu başlıklı giriş seviye dersler; Proje Yönetimi, İşletme Yönetimi, Ekonomi, Risk Analizi, Zamanlama, Sunum Becerileri, Teknik Raporlama gibi spesifik temel yetkinliklere yönelik dersler ve öğrencilere Kalite Standartları ile ilgili bir perspektif kazandıracak derslerin seçmeli ders olarak program müfredatlarına veya seçmeli ders havuzlarına eklenmesi önerilmiştir. Ayrıca, "Girişimcilik, AR-GE, İşletme Yönetimi, İş Dünyası için Excel" gibi sektöre yönelik dersler ile yapay zekâ ile ilgili derslerin havuzlara eklenebileceği, staj zorunluluğu olmayan bölüm öğrencileri için seçmeli staj dersi eklenebileceği ve havuzda yer alan derslerin dönem fark etmeksizin

açılabilceği belirtilmiştir. Disiplinler arası yan dal programlarının ve tüm öğrencilerin alacağı ortak bir yapay zekâ dersinin açılması önerilmiştir.

Danışma Kurulu nerileri doğrultusunda, disiplinler arası yan dal programları ve ortak yapay zekâ dersi açılması nerilerinin Bölüm Başkanları toplantısında görüşülmesi, sanayi ve teknoloji alanlarına yönelik seçmeli derslerin eklenmesi hususlarının Bölüm Başkanları toplantısında değerlendirilmesi ve servis dersleri için ortak ders ve sınav uygulamasının Kimya Bölümü için de önerilmesi kararlaştırılmıştır. Fakülte genelinde ortak bir seçmeli ders havuzu oluşturulması nerisi ise bölümlerin kendi havuzlarının bulunması nedeniyle uygun bulunmamıştır. 2024 yılında alınan 6 öneriden 2'si hayata geirilmış olup, 2025 yılında alınan 5 öneri doğrultusunda 4 konuda iyileştirme planlanmıştır.

*Tablo 12. Fen Fakültesi Danışma Kurulu yeleri*

Onur KOCA
Dr. Ayhan Ezdeşir
Prof. Dr. Aylin ALIN
Prof. Dr. Halil KAVAKLI
Dr. Serap YIĞEN
Prof. Dr. Demet CANSARAN DUMAN

#### *2.1.2.1. Fizik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri*

Fizik Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 13), 2025 yılı içerisinde 17 Eylül 2025 tarihinde hibrit olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıda, bir önceki toplantı kararları değerlendirilmış, lisans ve lisansüstü programların güncel durumu, araştırma projeleri ve iş birlikleri hakkında bilgilendirme yapılmış, ğrenci staj ve kariyer olanaklarının geliştirilmesi ile yeni dönem hedefleri görüşülmüştür.

Danışma Kurulu tarafından, teorik dersleri alan öğrencilerin ders kapsamında öğrendikleri deneysel yöntemlerden birine ilişkin olarak kampüs içindeki bir araştırma merkezinde veya kampüs dışındaki ilgili bir firmada gözlem yapmalarına imkân tanınması, öğrencilerin hazırlayacakları raporların ders kapsamında değerlendirilerek notlandırılabilceği önerilmiştir. Staj konusunda, öğrencilere staj yapılabilecek kurumlar, beklentiler, firma bazında başvuru tarihleri gibi konularda dokümantasyon sağlanması, bu kapsamda İYTE Kariyer Ofisinden destek alınabilceği ve PHYS 100 dersi kapsamında öğrencilerden sunum yapmalarının talep edilebilceği belirtilmiştir. Öğrencilere staj yapmaları için önerilecek şirketlere kendilerini tanıtmaları için platform sağlanması önerilmiştir. Yapay zekanın önemine dikkat çekilerek, farklı yapay zekâ uygulamalarının eğitim ve araştırmaya nasıl entegre edilebilceği konusunda öğrencilere projeler yaptırılabilceği ve bu konuda uzman sunumları organize edilebilceği önerilmiştir.

18 Kasım 2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında, danışma kurulu nerileri doğrultusunda, yoğun madde fiziği alanı kapsamında dördüncü sınıf lisans ğrencilerinin deneysel becerilerinin artırılması için seçmeli olarak lisansüstü PHYS522-İleri Deneysel Yöntemler dersine yönlendirilmesine, staj olanakları konusunda üçüncü ve dördüncü sınıf danışman hocalarının aktif bir şekilde öğrencileri yönlendirmesine, İYTE Kariyer Ofisinin PHYS100 dersinde ve tüm öğrencilere açık bir sunum yapmaya davet edilmesine, üçüncü ve dördüncü sınıf ğrencilerinin Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde verilen CENG463-Introduction to Machine Learning ve CENG506-Deep Learning derslerini almaya teşvik edilmesine karar verilmiştir.

Tablo 13. Fizik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri

Özgür Çetin BALTACI
M. Fatih DOĞANER
Murat ÇETİN
Mehmet FİDAN
Armağan ERGÜN
Nezih ÜNAL
Kıvanç KARSLI
Dr. Ayten CANTAŞ

#### 2.1.2.2. Fotonik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri

Fotonik Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 14), 2025 yılı içerisinde 14 Mayıs 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, bölüm 2024 yılı faaliyet raporu ve etkinliklerin sunulması, 2025-2026 Akademik yılı Güz döneminden geçerli olmak üzere lisans müfredatına eklenmesi planlanan teknik seçmeli ders hakkında görüşlerin toplanması ve bölüm lisans programı ile çıktılarının iyileştirilmesi için görüşlerin alınması oluşturmuştur.

Toplantıda, 2024 yılı Danışma Kurulu toplantısında önerilen "Kuantum Optiği" ilişkili deneylerin PHOT211, PHOT212, PHOT321 ve PHOT322 laboratuvar dersleri içeriklerine eklenmesine yönelik yapılan iyileştirmeler sunulmuştur. Ayrıca, 2025-2026 Akademik yılı Güz döneminden geçerli olmak üzere lisans müfredatına teknik seçmeli ders olarak eklenmesi planlanan "Kuantum Fotonuğu Laboratuvarı" dersi hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Danışma Kurulu üyeleri tarafından, derslerde yapılan iyileştirmeler olumlu karşılanmış, öğretim üyelerinin haftalık ders yüklerinin yüksek olduğu değerlendirilmiş ve seçmeli olarak eklenmesi planlanan "Kuantum Fotonuğu Laboratuvarı" dersinin uygun olacağı belirtilmiştir. Bölüm araştırma başlıklarına ve gelecek dönem lisans ile lisansüstü müfredatlarına "Biyoelektronik", "Biyoinformatik" ve "Yapay Zekâ" ilişkili derslerin eklenmesinin mutlaka değerlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. "Yapay Zekâ" konusunun temel ders olması gerektiği, sektördeki işe alımlarda bu başlık kapsamında yeterlik ve yetkinliğini belgeleyen adayların önceliklendirildiği vurgulanmıştır. Akademi-sektör ilişkisinin uygulamalı ve patentlenebilir ürünlerin geliştirilmesi kapsamında kurulmasının gerekliliğine vurgu yapılarak, yapay zekâ ve makine öğrenmesi yetkinliğine sahip insan gücü ihtiyacının altı çizilmiş, lisans ve lisansüstü müfredatına ve laboratuvar derslerinin içeriğine yapay zekâ ilişkili başlıkların ile girişimcilik ve proje yönetimi derslerinin eklenmesi önerilmiştir. Yapay zekânın kullanımı konusunda, derslere entegrasyonun yapılması planlansa dahi asıl amacın gençlere "bilgiyi kullanmayı öğrenme" yetkinliğinin kazandırılması olması gerektiği vurgulanmıştır.

Danışma Kurulu önerileri doğrultusunda, 06 Ağustos 2025 tarihli Bölüm Kurulunda lisans programı eğitim planında değişiklik yapılmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda, PHYS 101 ve PHYS 102 derslerinin AKTS değerleri değiştirilmiş, PHOT 100 ve PHOT 110 derslerinin AKTS değerleri güncellenmiş, PHOT 332 Moleküler Fotonik II dersi zorunlu ders olmaktan çıkarılarak teknik seçmeli ders olarak eklenmiş, PHOT 303 Kuantum Fotonik Laboratuvarı dersi yeni teknik seçmeli ders olarak eğitim planına eklenmiş, PHOT 491 Araştırma Projesi II dersi yeni teknik seçmeli ders olarak eğitim planına eklenmiş ve PHOT 401 Staj II dersinin süresi değiştirilmiştir.

Ayrıca, 27 Haziran 2025 tarihli Bölüm Kurulunda Fotonik lisans programı dışından teknik seçmeli ders olarak kayıtlı olması önerilen dersler belirlenmiş ve bölüm web sayfasında yayınlanmıştır. 13 Mart 2025 tarihli Bölüm Kurulunda ise, "Fotonik Bölümü Yapay Zekanın Eğitim-Öğretimde Kullanım İlkeleri" belirlenmiş ve bölüm web sayfasında paylaşılmıştır. 13 Mayıs 2025 tarihli Bölüm Kurulunda, lisans programı Ders Saydırma İşleyiş İlkeleri belirlenmiş ve Fen Fakültesi Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlık Makamına gönderilmiştir.

30 Mayıs 2025 tarihinde, lisans programı öğrencileri ile bölüm başkanlığı arasında bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, öğrencilerin görüşleri alınmış ve 57 öğrencinin katılımıyla bir anket çalışması yapılmıştır. Anket sonuçları, bölüm sekreterliğine ilişkin memnuniyetin arttığını, müfredat ile ilgili memnuniyetsizliklerin devam ettiğini, akademik danışmanlık hizmetlerinde iyileştirme ihtiyacını ve öğretim üyeleri ile yardımcı öğretim elemanlarının dönem başında ölçme ve değerlendirme kriterlerini net açıklamaları ile geri bildirim süreçlerine dikkat etmeleri gerektiğini ortaya koymuştur. 1 Temmuz 2025 tarihinde yapılan Akademik Kurul ve Bölüm Kurulunda anket sonuçları değerlendirilmiş; PHOT100 dersi kapsamında girişimcilik konularında bilgi vermek üzere Teknopark İzmir'den uzmanların çağrılmasına, akademik danışmanların öğrencilerin başarı durumları ile daha fazla ilgilenmesine, öğretim üyeleri ve yardımcı öğretim elemanlarının dönem başında ölçme ve değerlendirme yöntemlerini net açıklamalarına, ekip çalışması ve liderlik konusunda deneyim kazandırabilecek aktivitelere derslerde yer vermelerine karar verilmiştir. Ayrıca, birinci sınıf öğrencilerinin müfredatla ilgili mutsuzluklarının bilgi ve deneyim eksikliğinden kaynaklandığı değerlendirilerek oryantasyon programında ve PHOT100 dersinde müfredatın daha iyi anlatılmasına, ikinci sınıf öğrencilerinin laboratuvar dersleri kapsamındaki memnuniyetsizliklerinin föylerin gözden geçirilmesiyle giderilebileceğine, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin öğretim üyesi sayı ve uzmanlık alanı eksiklikleri konusundaki saptamalarının bölüm tarafından da tespit edilen bir durum olduğu ve öğretim üyesi arayışlarının devam ettirilmesine karar verilmiştir.

*Tablo 14. Fotonik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Mustafa ÖZTÜRK
Prof.Dr. Serdar N. Sarıçiftçi
Dr. Serap YİĞEN
Prof.Dr. Hilmi Volkan Demir
Prof.Dr. Ceylan Zafer
Onur KOCA

#### *2.1.2.3. Matematik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri*

Matematik Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 15), 2025 yılı içerisinde 22 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, bölüm lisans ve lisansüstü program çıktıları anket sonuçları, FEDEK kapsamında yapılması planlanan eğitim programı değişiklikleri ve matematik eğitiminde yapay zekâ kullanımı oluşturmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, doktora programı çıktılarından "Bağımsız olarak matematik öğrenme ve okuma kabiliyetine sahip olma" ifadesinin "Bağımsız olarak araştırma yapabileme, matematik öğrenme ve okuma kabiliyetine sahip olma" şeklinde güncellenmesi önerilmiştir. Ayrıca, "Fizik, mühendislik ve sosyal bilimler gibi uygulama alanlarına yönelik bir yönelime sahip olabilme ve matematiksel araçları gerçek dünya problemlerine uygulayabilecek bilgi, deneyim ve motivasyona sahip olma" ifadesinin "Fizik,

mühendislik veya sosyal bilimler gibi uygulama alanlarına yönelik bir yönelime sahip olabilme ve matematiksel araçları gerçek dünya problemlerine uygulayabilecek bilgi, deneyim ve motivasyona sahip olma" şeklinde güncellenmesi önerilmiştir. Bu öneriler, 24 Aralık 2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında değerlendirilerek onaylanmıştır.

Fonksiyonel Analiz ve Sayı Teorisi derslerinin zorunlu ders olmaları konusunda kurul üyelerinin görüşleri olumlu bulunmuş, Sayı Teorisi dersinin ikinci sınıfta yer alması da olumlu karşılanmıştır. Matematik eğitiminde yapay zekâ kullanımında, yapay zekânın kısıtlanmasından ziyade eğitim sisteminin yapay zekâ kullanımına uygun hâle getirilmesi, derslerin, programların ve değerlendirme sistemlerinin buna göre şekillendirilmesinin daha radikal ve uygun bir yaklaşım olacağı önerilmiştir.

FEDEK kapsamında lisans eğitim programında yapılacak güncellemeler danışma kurulunda konuşulmuş ve güncellenenin eğitim programını öğrencilerin gelişimi açısından olumsuz etkilemeyeceği düşüncesi kabul görmüştür. Alınan bölüm kurulu kararı ile eğitim programının 2026 başında eğitim komisyonunun planladığı gibi güncellenmesi uygun bulunmuştur.

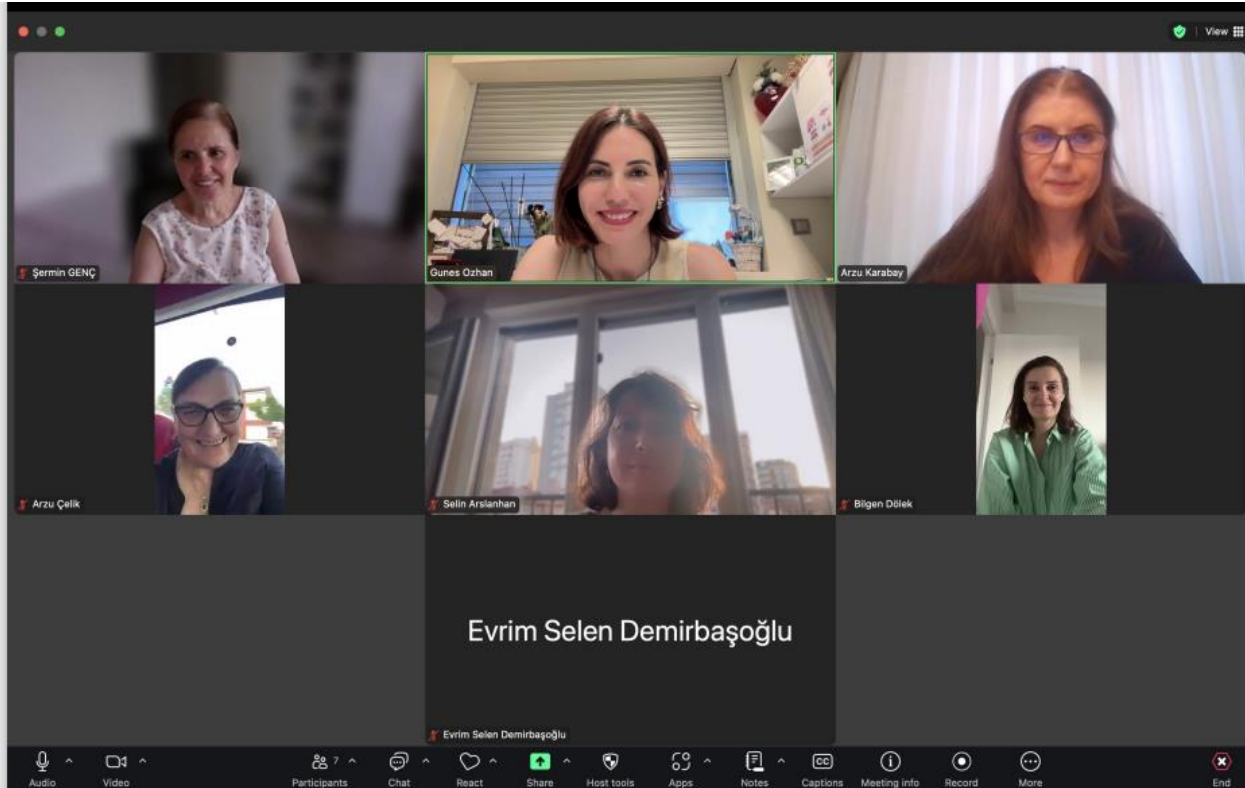
Matematik topluluğunun desteğiyle yapılan anket çalışmasında, lisans öğrencileri tarafından teknik seçmeli ders havuzunun yetersiz olduğu ve kontenjan sorunları yaşandığı, özellikle Veri Bilimi, Yazılım, Diferansiyel Geometri ve Topoloji gibi alanlarda daha fazla ders açılması talep edildiği belirtilmiştir. Tutorial saatlerinin yetersizliği, yaz okulunda bölüm derslerinin açılmaması ve mühendislik fakültesi için açılan derslerin saydırılmaması gibi akademik konuların yanı sıra; tuvaletlerin genel temizliğinin yetersiz olduğu, sabun ve peçete eksikliği yaşandığı, klozet kapaklarının kırık olduğu, amfilerde havalandırma yetersizliği, kırık sandalyelerin onarılmaması, sınıfların ısınma sorunu, çalışma salonunda prizlerin bozuk olduğu ve sandalyelerin yetersiz olduğu, sosyal alan eksikliği gibi fiziki konularda da görüş ve şikayetler iletilmiştir.

Danışma Kurulu önerileri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğrenciler tarafından dile getirilen hijyen sorunları ve tuvaletlerin temizliği ile ilgili şikayetleri gidermek adına personel içinde rotasyon yapılmıştır. Seçmeli ders çeşitliliğini artırmak adına 2026 bahar döneminde bölümde dokuz lisans seçmeli dersinin açılması planlanmıştır. Öğrencilerin dile getirdiği çalışma salonunda ve sınıflardaki alt yapı eksiklikleri ile ilgili diğer sorunların çözümüne yönelik 2026 yılında çalışmalar yapılması kararlaştırılmıştır. Gelecek dönemde, FEDEK kapsamında yapılacak eğitim programı değişikliklerinin etkilerinin danışma kurulunda değerlendirilmesi ve öğrenci danışmanlığı koordinatörlüğünün öğrencilerin sorunları ve önerileri konusunda daha etkin bir şekilde ele alınması planlanmaktadır.

*Tablo 15. Matematik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Prof. Dr. Rafail Alizade
Prof. Dr. Varga Kalantarov
Doç. Dr. Türker Özsarı
Prof. Dr. Ersan Akyıldız
Prof.Dr. Emine MISIRLI
Prof.Dr. Fehmi DOĞAN
Dr. Kamil OTAL

#### 2.1.2.4. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 10 Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu, 2025 yılı içerisinde 23 Haziran 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, önceki Danışma Kurulu toplantısında alınan kararların ve yapılan iyileştirmelerin değerlendirilmesi, bölümün akademik çıktılarının eşdeğer üniversitelerle uyumunun gözden geçirilmesi, yeşil dönüşüm kapsamında lisans müfredatında yer alan bölüm dışı teknik seçmeli derslerin yeterliliğinin değerlendirilmesi, Endüstriyel Biyoteknoloji alanına yönelik derslere öğrencilerin yönlendirilme süreçlerinin değerlendirilmesi, ders isimleri ile ders içeriklerinin uyumunun gözden geçirilmesi ve lisans müfredatının güncel bilimsel ve sektörel gereksinimler doğrultusunda genel değerlendirilmesi olmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, bölümün FEDEK'ten 30 Eylül 2027 tarihine dek akreditasyon almasının çok olumlu olduğu, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi amacıyla İYTE'deki diğer bölümlerden bölüm dışı teknik seçmeli derslerin seçmeli ders havuzuna eklenmesinin bölüme katkı sağlayacağı, "İnsan Fizyolojisi" dersinin teknik seçmeli dersler listesinde yer almasının olumlu olduğu ifade edilmiştir. "Dijital Hücre" dersinin adının değiştirilmesine yönelik öneriye dersi veren öğretim üyesinin ve bölüm kurulu üyelerinin olumlu yaklaşmadığı, ancak söz konusu dersin içeriğinin bölüm web sitesinde yeterli detayla sunulduğu belirtilmiştir. Gıda Mühendisliği Bölümünden Prof. Dr. Efe SEZGİN'in bölüme katılımının önemli bir kazanım olacağı ve kendisinin kodlama, biyoinformatik, ekoloji ve biyoçeşitlilik gibi alanlarda çalışmasının, FEDEK tarafından önerilen Ekoloji ve Biyoçeşitlilik zorunlu derslerinin açılmasına katkı sağlayacağı ifade edilmiştir. Bu dönem ilk kez açılan "Eğitim Planını Destekleyici Alan Dersi"nin öğrencilere önemli katkı sunduğu belirtilmiştir.

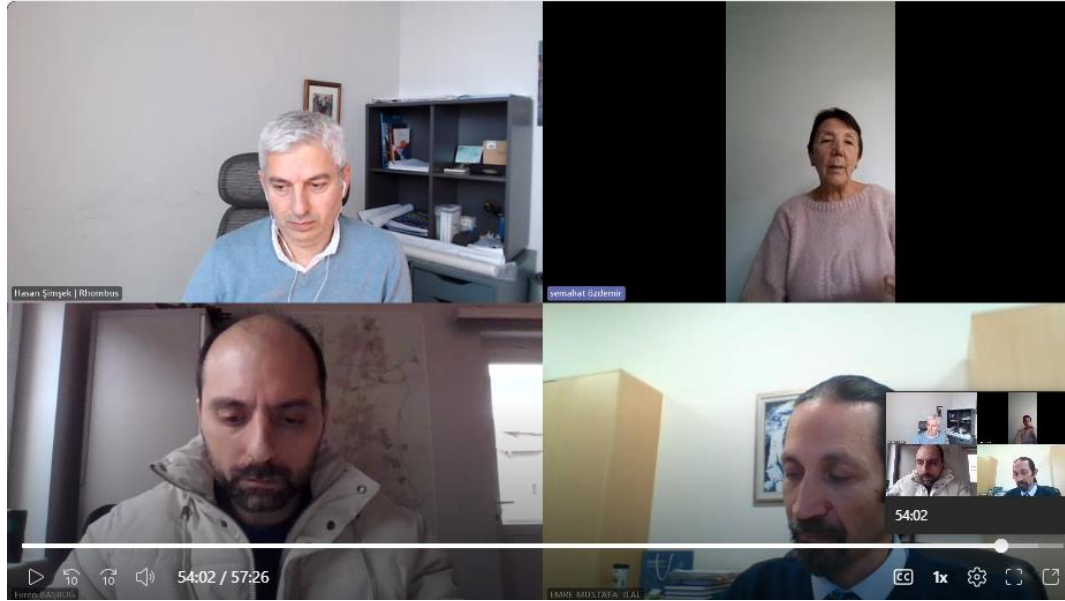
Danışma Kurulu önerileri doğrultusunda, 06 Ekim 2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında bölüm dışından alınabilecek teknik seçmeli dersler listesine "FE420 Graduation Project" dersi eklenmiştir. 24 Ekim 2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında ise listeye "BE409 Biyomoleküler Mühendisliğe Giriş" dersi eklenmiştir. Ayrıca, yan koşulu olan laboratuvar derslerinin, ana ders başarıyla tamamlandığı takdirde tek başına alınabilmesine karar verilmiş ve bu düzenleme 23 Aralık 2025 tarihli Senato kararıyla onaylanmıştır.

23 Temmuz 2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında, Danışma Kurulu'nun eğitim-öğretim sürecine ilişkin görüş ve önerileri değerlendirilmiş olup, mevcut programın genel işleyişi, ders içerikleri ve uygulama süreçlerinin hedeflenen yeterlilikleri karşıladığı kanaatine varılmıştır. Bu doğrultuda, mevcut eğitim sürecinin aynı şekilde devam ettirilmesine oy birliğiyle karar verilmiştir.

*Tablo 16. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Prof. Dr. Şermin Genç
Prof. Dr. Arzu Karabay Korkmaz
Prof. Dr. Arzu Çelik
Selin Arslanhan
Dr. Ahmet Emin Atik
Bilgen Dölek

### 2.1.3. Mimarlık Fakültesi Birim Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



*Şekil 11 Mimarlık Fakültesi Danışma Kurulu*

Mimarlık Fakültesi Danışma Kurulu (Tablo 17), 2025 yılı içerisinde 22 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, fakülte faaliyetlerinin değerlendirilmesi, bölüm danışma kurulu raporlarının incelenmesi ve paydaş görüşlerinin alınması oluşturmuştur.

Toplantıda, fakülte dekanı Prof. Dr. Mustafa Emre İLAL tarafından Mimarlık Fakültesinin son faaliyet raporu özetlenerek fakültenin tanıtımı yapılmıştır. Bölümler, kadro istatistikleri, öğrenci sayıları, YKS sıralamaları, Erasmus değişimleri ile kurumun güçlü ve zayıf yönleri sunulmuştur.

Bölüm danışma kurulu raporları kapsamında, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulunun 5 Kasım 2025 tarihinde toplandığı ve mezunların günümüzde öne çıkan yenilikçi konularda (aktif mobilite, iklim değişikliği, veri işleme, mavi ekonomi, büyük veri) uzmanlık kazanmalarına yönelik ders çeşitliliğinin artırılması ile lisansüstü öğrenci sayısının artırılması konularında görüşlerin belirtildiği aktarılmıştır. Koruma ve Onarım Bölümü Danışma Kurulunun 17 Temmuz 2025 tarihinde toplandığı, toplantıda mezunlardan görüş toplanması, Şehir ve Bölge Planlama lisans öğrencilerine koruma konularının etkin olarak anlatılması için işbirliği yapılması ve Avrupa'dan iyi örneklerle desteklenmesi ile envanter çalışmasının kapsamlı bir çalışma gerektirdiği, İstanbul'da İBB çalışmasının örnek alınabileceği ve İZKA desteği aranabileceği konularının öne çıktığı belirtilmiştir. Mimarlık Bölümü Danışma Kurulu toplantısının bu dönem gerçekleşmediği, Endüstriyel Tasarım Bölümü Danışma Kurulunun ise 25 Aralık 2025 tarihinde yüksek lisans tez konuları ve işveren anketi sonuçlarını değerlendirmek üzere toplanacağı ifade edilmiştir.

Paydaş görüşlerinin alındığı bölümde, kurul üyeleri tarafından çeşitli öneriler sunulmuştur. Sürdürülebilir tasarımın önemine dikkat çekilmiş, iklim krizinin medeniyetin en temel sorunu olduğu ve bu konuda öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik düzenlemelerin gerektiği vurgulanmıştır. Türkiye'ye özel olarak afet risklerinin tanınmasının kritik olduğu, afet riski yüksek olan ülkede uygun teknoloji ve tekniklerin mezunlar tarafından tanınmasının şart olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, üniversitenin yerele katkı yapma görevine değinilerek, yerel yönetimlerle işbirliği içinde çalışacak araştırmacılara ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

Mimarlık kontenjanları ve YKS'de mesleğe olan talebin yakından takip edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Yapay zeka ile eğitimin nasıl değiştiği konusunun yakından takip edilmesi, stüdyo süreçlerinin değişeceği öngörülerek yenilikçi yaklaşımlara açık bir bakış açısı benimsenmesi gerektiği belirtilmiştir. Yeni yapay zeka araçlarına abone olunarak öğrencilerin kullanımına açılması, kodlama ve yapay zeka alanında uzman bölümlerden yardım alarak seçmeli ve hatta zorunlu dersler tasarlanmasının faydalı olacağı ifade edilmiştir.

Mimarlık eğitiminde vurgulananın betonarme yapılar olduğu, ancak günümüzde çelik ve ahşap yapıların sürdürülebilirlik bağlamında önem kazandığı ve bu tür yapıların tasarım prensiplerinin eğitimde daha geniş yer alması gerektiği belirtilmiştir. Eğitimde öne çıkması gereken bir diğer başlığın "yangın" olduğu, zorunlu müfredatta bu konunun yer alması gerektiği, piyasadaki bilgisizlik ve deneyimsizliğin çok korkutucu seviyelerde olduğuna dikkat çekilmiştir. Ayrıca, farklı yaş gruplarına dair tasarım ilkeleri üzerine bir ders gerektiği, "başkalarının varlığına duyarlı" nesiller yetiştirmenin gerekliliği vurgulanmıştır.

Danışma Kurulu önerileri doğrultusunda, Mimarlık Fakültesi 2026 Yılı İyileştirme Raporu'nda aşağıdaki iyileştirmeler planlanmıştır: Yapay Zeka konularında seçmeli derslerin bölümlere teklif edilmesi; evrensel tasarım üzerine seçmeli ders hazırlanması için bölümlere teklif götürülmesi; fakültede uygulanan müfredatta yangın güvenliği konusunun eklenmesi için teklif götürülmesi. Bu iyileştirmelerin 2026 yılı Mart ayı itibarıyla başlatılması planlanmaktadır.

*Tablo 17. Mimarlık Fakültesi Danışma Kurulu Üyeleri*

Nevzat SAYIN
Evren BAŞBUĞ
Prof.Dr. Çiğdem ERBUG
Yalçın ATA
Doç.Dr. Semahat ÖZDEMİR

Hasan ŞİMŞEK
--------------

Zeki YILDIRIM
---------------

### 2.1.3.1. Endüstriyel Tasarım Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri

Endüstriyel Tasarım Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 18), 2025 yılı içerisinde 25 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, yüksek lisans tez konularının değerlendirilmesi ve Endüstriyel Tasarım Lisans Program Çıktılarına Yönelik İşveren Anketi Raporu üzerine görüşlerin alınması oluşturmuştur.

Toplantıda, Ar. Gör. Hazal Doğukan tarafından mezun ve sektör anketi sonuçları sunulmuştur. Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelerde, teknik yetersizlikler ve sanayi ile kopukluk konularının önceden fark edilen problemlerle örtüştüğü, anket çalışmasının somut verilerle düşünceleri destekleme açısından faydalı olduğu ifade edilmiştir. Çizim derslerinin ve teknik resim eğitiminin mevcut ders süreleri içinde yetersiz kaldığı, özellikle amorf biçimlerin çizimi konusunda öğrencilerin zorlandığı belirtilmiştir. Teknik resim eğitimi için iki sömestrin yetersiz olduğu, ölçülendirme, kesit ve üç boyutlu anlatım için daha fazla zamana ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. Teknik resim, kesit alma, ölçek ve üretim bilgisi konularında öğrencilerin eksiklikleri bulunduğu, öğrencilerin üretim sürecini ve teknik resim bilgisini makinelerle birebir çalıştıklarında daha net kavradıkları vurgulanmıştır.

Atölye çalışmalarının desen, renk ve form bilgisinin gelişimi açısından kritik olduğu, okuldaki teknik eleman yetersizliğinin öğrencilerin makine erişimi ve kullanımını sınırlandırdığı, öğrencilerin atölyelerde gerekli eğitimleri aldıktan sonra makineleri kendi başlarına kullanmaları ve sorumluluk almaları gerektiği belirtilmiştir. Üç boyutlu modelleme yazılımlarının teknik resmi kolaylaştırmasının, teknik resim okuma ve çizme becerisinin önemini ortadan kaldırmadığı, tasarımcıların teknik resmi iyi okuyabilmesinin zorunlu olduğu ve bu becerinin ancak sık tekrar ile gelişebileceği ifade edilmiştir. Öğrencilerden talep edilen teslimlerin yoğunluğu nedeniyle teknik resme yeterince odaklanılamıyor olabileceğine dair öz eleştiride bulunulmuştur. Sektörde kullanılan program ve araçların çalışılan alana göre değişkenlik gösterdiği, ileri seviye modelleme ve araç kullanımının sektör açısından önemli olduğu belirtilmiştir. Disiplinlerarası ortak çalışmalarda raporlama yapılmasının, öğrenci katkılarının görünür olmasını sağladığı ifade edilmiştir.

Yüksek lisans tez konularına ilişkin değerlendirmelerde, YÖK tarafından belirlenen sağlık, yeşil dönüşüm, yapay zekâ ve tarımda dijitalleşme başlıklarının tez çalışmaları için öncelikli alanlar olabileceği ifade edilmiştir. Mesleki etik konusunun, özellikle yapay zekâ kullanımının artmasıyla birlikte önemli bir araştırma alanı oluşturduğu, tasarımcıların yapay zekâyı nasıl kullandığı ve bu kullanımın tasarım sürecini nasıl dönüştürdüğüne ilişkin tez konularının faydalı olabileceği belirtilmiştir. Yapay zekâ destekli görsellerin üretime yönelik talepler oluşturduğu ve bunun tasarımcının rolünü sorgulatan senaryolar yarattığı, yapay zekânın ileri seviye ve bilinçli kullanımının veri setlerine hâkimiyet gerektirdiği ve bunun eğitime nasıl entegre edileceğinin araştırılmaya değer bir konu olduğu ifade edilmiştir. Yapay zekâ, telif hakları ve hukuki süreçler arasındaki ilişkinin araştırılmasının faydalı olacağı belirtilmiştir. Kullanıcı deneyiminin Türkiye'de farklı sektör ve kurumlarda farklı biçimlerde algılanmasının akademik olarak incelenebilecek önemli bir alan olduğu ifade edilmiştir. Yapay zekâ konusu üzerine soru geliştirme temelli bir tez sürecinin öğrencilerle denemeye başlandığı ve sürecin devam ettiği belirtilmiştir.

Tablo 18. Endüstriyel Tasarım Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri

Değer ACILIOĞLU
-----------------

Gamze GÜVEN
-------------

Hakan DİNİZ

Kunter ŞEKERCİOĞLU

Mustafa HASDOĞAN

### 2.1.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri



Şekil 12 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 19), 2025 yılı içerisinde 5 Kasım 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, bölümün 2025 yılı faaliyetleri hakkında bilgilendirme yapılması ve bölümün faaliyetleri ile iyileştirme konularında görüş oluşturulması oluşturmıştır.

Toplantıda, bölüm başkanı tarafından 2025 yılı faaliyetleri hakkında kısa bilgilendirme yapılmıştır. Ardından, danışma kurulu üyelerinin şehir ve bölge planlama alanındaki gelecekte önem kazanacak iş alanları, mezunların sektördeki artı ve eksileri, iş sahalarının bölüm mezunlarından beklentileri ile bölüm eğitimini ileriye taşıyabilecek öneriler konularında görüşleri alınmıştır.

Danışma Kurulu tarafından yapılan değerlendirmelerde sektörün gelecekte aktif mobilite, enerji verimliliği, sosyal etki, yenilik tasarımı ve yönetim gibi temalar üzerinde şekilleneceği öngörülmüştür. Kurul üyeleri; yapay zeka, imar hakkı transferi, atık yönetimi, iklim değişikliği ve mavi ekonomi gibi güncel konuların yanı sıra veri işleme, kodlama, Python, veriye açık erişim ve büyük veri gibi teknik alanların önemine dikkat çekmiştir. Mezunların mevcut donanımlarıyla akranlarından ayrıştığı belirtilmekle birlikte, özellikle yazılımsal teknik beceri ve uzmanlıklarının geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu öneriler ışığında hazırlanan 2025 Yılı İyileştirme Raporu kapsamında, 2026 yılı Şubat ayı itibarıyla eğitim süreçlerinde kapsamlı güncellemeler planlanmıştır. Lisans müfredatındaki zorunlu ve seçmeli derslerin içeriği aktif mobilite, enerji verimliliği, sosyal etki ve iklim değişikliği gibi modern şehircilik konularıyla

zenginleştirilecektir. Lisansüstü eğitimde ise yeni nesil veriler, modelleme ve Python gibi ileri teknik becerilere daha fazla odaklanılarak öğrencilerin yazılımsal yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca lisansüstü öğrenci sayısının artırılması, ders çeşitliliğinin sağlanması ve uluslararası değişim programlarının güçlendirilmesi de planlanan stratejik iyileştirmeler arasında yer almaktadır.

*Tablo 19. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Bariş Deniz BULAKERİ
Dr. Hüseyin BARAN
Zeliha DEMİREL
Dr. Zahire ÇAM
Faruk GÖKSÜ
Dr. Mert KOMPİL
Dr. Saygın Can OĞUZ

#### *2.1.3.3. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri*

Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 20), 2025 yılı içerisinde 17 Temmuz 2025 tarihinde bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, bölüm faaliyetlerinin değerlendirilmesi, mezunlardan görüş toplanması, şehir ve bölge planlama öğrencilerine koruma konularının aktarılması için işbirliği yapılması, Avrupa'dan iyi örneklerle desteklenmesi ve envanter çalışmasına ilişkin değerlendirmeler oluşturmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, envanter koruma kurulu kararlarının kitap haline gelmesinin ötesine geçemediği, bu konuda bilgisayar mühendisliği ile ortak çalışma yapılabileceği ifade edilmiştir. Envanter çalışmasının çok önemli olduğu, tamamlanması ve güncel tutulması gerektiği vurgulanmıştır. Emlak vergisinden toplanan paraların kanunda belirtilen oranı aşacak şekilde farklı alanlara aktarıldığı, belediyeye çok az aktarıldığı, bu nedenle envanter için kaynak oluşmadığı belirtilmiştir. İlgili yerlere konusunu bilen doğru kişilerin getirilmesinin önemine dikkat çekilmiştir.

Şehir plancılarının koruma planı yapmasının yanlış olduğu, binaların pasta gibi kesildiği, plan tadilatının zorlukla ve uzun sürede yapıldığı, ardından ilgili mimari projenin yapılabildiği ifade edilmiştir. Cumhuriyet dönemi eserlerinin planlarda korunmadığı, tek başına kalmış tarihi yapıların planlarda yıkılmaya terk edildiği belirtilmiştir. Kurumlar arası işbirliği ile envanter oluşturmanın önemli olduğu, UNESCO'ya girmek açısından da bu konunun önem taşıdığı vurgulanmıştır.

Danışma Kurulu önerileri doğrultusunda, Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü 2025 Yılı İyileştirme Raporu'nda aşağıdaki iyileştirmeler planlanmıştır: Mezun görüşü almak üzere anket yapılması, planlama öğrencilerine koruma bilgisi kazandırmak amacıyla rolöve stajı ve koruma dersi verme faaliyetlerinin sürdürülmesi, yurtdışındaki başarılı koruma uygulamalarının ve bursların tanıtımının dersler, web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla sürdürülmesi, yerel envanter hazırlığının belediye gibi kurumların uzmanları koordinasyonunda gerçekleştirilmesi, gereği halinde danışmanlık hizmeti için kuruma başvurulabileceği ve bu kapsamda danışma kuruluna yabancı bir öğretim üyesinin katılmasının belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

*Tablo 20. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri*

Prof.Dr. İclal Sena DİNÇER
Prof.Dr. Musa KADIGLU

Cengiz KABAOĞLU
-----------------

Prof.Dr. Bartosz M. WALCZAK
-----------------------------

#### 2.1.4. Genel Kültür Dersleri Bölümü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri

Genel Kültür Dersleri Bölümü Danışma Kurulu (Tablo 21), 2025 yılı içerisinde 25 Kasım 2025 tarihinde hibrit olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, eğitim-öğretim alanında önerilen iyileştirmeler ve önceki öğrenmelerin tanınması, kurumsal gelişim ve liderlik eksenindeki öneriler, kültür-sanat ve toplumsal katkı ekseninde yapılacak çalışmalar ile bölümün araştırma potansiyelinin artırılmasına yönelik görüşler oluşturmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, öğrencilerin bir yükseköğretim kurumunun örgün eğitimi dışında edindikleri kazanımlarının tanınması, kredilendirilmesi ve seçmeli derslerden muafiyeti için usul ve esasların belirlenmesinin uygun olacağı ifade edilmiştir. Yapay zekâ ve iklim değişikliği konularının müfredata dâhil edilmesi, ders çeşitliliğini artırmanın bir yolu olarak yarı zamanlı öğretim elemanı istihdamını kolaylaştıracak çözümler üretmek adına bazı derslerin çevrim içi yapılabileceği önerilmiştir. Bölüm web sayfasında araştırma çıktısı ve makalelerin ayrıca paylaşılması önerilmiştir.

Kültür-sanat ve toplumsal katkı kapsamında, gençlerin kimliklerini bulmada sanatın önemi vurgulanarak öğrencilerin sanatla ilgili alanlarda (müzik, tiyatro, resim, heykel vb.) gönüllülük projelerinde çalışmasının yanı sıra sanat galerileri ziyaretlerinin sayısının artırılması ve okuma kulüplerinin oluşturulmasının teşvik edilmesi önerilmiştir. 2026 Bahar Dönemi'nde İKSEV ile iş birliği yapılarak İYTE'de bir konser ve felsefe alanı ağırlıklı olmak üzere bir "İyonya" paneli/çalıştayını organize edilmesi önerilmiştir. Bölümün araştırma potansiyelinin artırılmasına yönelik olarak, uluslararası akademisyenlerin (bir ya da iki profesörün) bölümde misafir olarak ders vermesinin sağlanması önerilmiştir.

01 Aralık 2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında, danışma kurulu önerileri değerlendirilerek aşağıdaki kararlar alınmıştır: Eğitimde yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde "önceki öğrenmelerin tanınması" amacıyla gerekli usul ve esasların hazırlanarak 2026–2027 Güz Dönemine kadar Eğitim Direktörlüğüne öneri olarak sunulması ve konuya ilişkin bir yönerge taslağı hazırlanmasına; yapay zekâ ve iklim değişikliği konularının ilgili derslerin müfredatına/izlencelerine dâhil edilmesine yönelik çalışmanın 2026–2027 Bahar Dönemi'ne kadar tamamlanmasına; kültür-sanat ve toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmek üzere İKSEV ile iş birliği içinde İYTE'de bir konser ve felsefe odaklı bir "İyonya" paneli/çalıştayını düzenlenmesine yönelik sürecin ilgili paydaşlarla planlanarak, etkinliklerin 2026–2027 Güz Dönemi'nde gerçekleştirilmesi için hazırlıklara başlanmasına; bölümün eğitim ve araştırma potansiyelini güçlendirmek amacıyla bir veya iki uluslararası akademisyenin misafir öğretim elemanı olarak davet edilmesine yönelik çalışmaların 2026–2027 Güz Dönemi'ne kadar tamamlanmasına; müfredatta ders çeşitliliğinin artırılması amacıyla "Sinema Sanatına Giriş, Dünya Sinemaları, Felsefeye Giriş, Sanat Yönetimi, Arkeolojiye Giriş" derslerinin müfredata eklenmesine yönelik hazırlık yapılmasına karar verilmiştir.

Tablo 21. Genel Kültür Dersleri Bölümü Danışma Kurulu Üyeleri

Salim KADIBEŞEĞİL
Prof. Dr. Vasıf ŞAHOĞLU
Prof. Dr. Murat AKSER
Filiz ECZACIBAŞI

### 2.1.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri

İYTE Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu (Tablo 22), 2025 yılı içerisinde 15 Ekim 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantının gündemini, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın yeni başlattığı Bütünleşik Yüksek Lisans Programı uygulamasının etkileri, Teknik Üniversiteler Birliği kapsamında ortak açılan uzaktan derslerin eğitim-öğretime katkısı ve yürütülme süreçleri ile lisans programlarında yer alan "Cooperative Education Course" dersinin yüksek lisans öğrencilerine de aldırılmasının etkileri oluşturmuştur.

Danışma Kurulu tarafından, Bütünleşik Yüksek Lisans Programı uygulamasının öğrenci ve danışmanın yaptığı iyi bir planlamayla yürütülmesinin önemli olduğu, aksi durumda alınan yüksek lisans derslerinin öğrencinin yükünü artıracığı için lisans eğitiminin uzaması gibi olumsuz etkiler yaratabileceği ifade edilmiştir. İyi bir planlama neticesinde ise öğrencinin yüksek lisans derslerinin çoğunu lisans eğitiminde alacağı için yüksek lisans eğitiminde tez çalışmasına ayırabileceği daha fazla zaman kalabileceği, hatta derslerin çoğunun tamamlanması nedeniyle yüksek lisans süresinin kılacağı ve bu durumun çalışan öğrencilere avantaj sağlayacağı belirtilmiştir. Çalışan öğrencilerin tez konularına çalıştıkları alanda devam edebilecekleri, bu durumun sanayiye katkı sağlayacağı, ancak alımlarda iyi öğrencilerin motivasyonlarını kırmamak için kontenjan sayılarını belirlerken çok dikkat edilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Teknik Üniversiteler Birliği kapsamında açılan ortak dersler fikrinin çok önemli olduğu, ancak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde öğrencilerin kayıtlı oldukları üniversiteler dışından en fazla iki ders alınabileceği ve bu nedenle uygulamanın devam etmesi durumunda söz konusu yönetmelikte yeni bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. Açılacak derslerin çok özel konuları içermesi ve konusunda uzman kişiler tarafından verilmesinin önemli olduğu, öğrencinin kayıtlı olduğu üniversitede açılan bir dersin farklı üniversitede de ortak olarak açılması durumunda öğrencilerin bu ortak dersi uzaktan olduğu için tercih etmesinin, üniversitede aynı içerikte dersi açan öğretim üyesinde kırgınlığa yol açabileceği belirtilmiştir. Ayrıca, öğrencinin kayıtlı olduğu üniversitede başarısız olduğu seçmeli bir ders yerine farklı bir üniversitede açılan ortak bir dersi almasının olumsuzluklara yol açabileceği vurgulanmıştır.

Lisans programlarında yer alan "Cooperative Education Course" dersinin amacının lisans öğrencilerinin iş hayatını tanınması olduğu, bu dersin yüksek lisans öğrencilerine aldırılması ile öğrencinin akademik hayatına katkı sağlanmasının amaçlanması gerektiği ifade edilmiştir. Bu nedenle yüksek lisans öğrencilerinin gidecekleri yerlerin seçimini tez konularına uygun bir alanda yapmalarının önemli olduğu ve uygulamanın kurallara bağlanması gerektiği, aksi durumda söz konusu uygulamanın öğrenciye ve sanayiye yük olabileceği konularında ortak bir görüş oluşmuştur.

Danışma Kurulu önerileri doğrultusunda, Birim İçi Değerlendirme Ekibi tarafından belirlenen iyileştirme faaliyetleri Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır. Bütünleşik Yüksek Lisans Programı uygulamasına ilişkin kuralların belirlenmesi ve bir takip formu oluşturulması, ayrıca "Cooperative Education Course" dersini almak isteyen yüksek lisans öğrencilerinin tez konularına uygun alanlarda tercih yapmaları ve İYTE Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yükümlülükleri kapsamında sorun yaşamamaları için Enstitü tarafından uygulamaya ilişkin kuralların belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

*Tablo 22. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Üyeleri*

Sibel ZORLU
Alp Avni YELKENBİÇER

Prof. Dr. Halil KALIPÇILAR
Evrin BAYKARA
Prof. Dr. Orhan ARIKAN
Tayfun ÇAYLAN
Özden ERTEN

## 2.1.6. Tümlleşik Araştırma Merkezleri Direktörlüğü Danışma Kurulu 2025 Faaliyetleri

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed. The slide is from the 'İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ' and is titled 'DANIşMA KURULU GÖRÜş VE ÖNERİLERİ'. Below the title, it lists the 'TAM DANIşMA KURULU' members:

Prof. Dr.	Cem Çelebi	Araştırmalardan Sorumlu Rektör Yardımcısı
Prof. Dr.	şükrü Güleç	TAM Direktörü
Dr.	Sinan Yılmaz	Teknopark İzmir Genel Müdürü
Dr.	Burak Köle	TTO Yöneticisi
Sayın	Nurten Başak Dülger	Sanayi Temsilcisi

Below the list, it states: 'Kurul üyelerinin İYTE Araştırma Merkezlerinin sağladığı bilimsel ve teknolojik hizmetlerin niteliğinin, niceliğinin ve erişilebilirliğinin iyileştirilmesi, araştırma kapasitesi ve kalitesinin yanı sıra hizmet potansiyelini ve etkisini artırması hususlarında önerilerini sunması'.

On the right side of the Zoom window, there is a video grid. The top video shows a woman with the name 'Nurten Başak DÜLGER'. Below it is a video of a man with the name 'SUKRİ GÜLEÇ'. At the bottom right, there are four circular icons representing other participants: 'Cem ÇEL...', 'SEYDA H...', 'Burak', and 'NİHAN...'.

şekil 13 Tümlleşik Araştırma Merkezleri Direktörlüğü Danışma Kurulu

İYTE Tümlleşik Araştırma Merkezleri (TAM) Direktörlüğü Danışma Kurulu (Tablo 23), 2025 yılı içerisinde 28 Kasım 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıya, Araştırmalardan Sorumlu Rektör Yardımcısı, TAM Direktörü, Teknopark İzmir Genel Müdürü, TTO Yöneticisi ve sanayi temsilcisi katılım sağlamıştır. Toplantının gündemini, TAM Direktörlüğü'nün 2025 yılı çalışmalarının aktarılması, 2026 yılı ve sonrası planlanan faaliyetler hakkında bilgi verilmesi ile araştırma merkezlerinin sağladığı bilimsel ve teknolojik hizmetlerin niteliğı, niceliğı ve erişilebilirliğinin iyileştirilmesi, araştırma kapasitesi ve kalitesinin yanı sıra hizmet potansiyelini ve etkisini artırması hususlarında kurul üyelerinin önerilerinin alınması oluşturmuştur.

2023 yılı Danışma Kurulu Toplantısı'nda planlanan faaliyetler kapsamında, TS EN ISO/IEC 17025 akreditasyonu çalışmalarına devam edildiğı, gerekli eğitimlerin alındığı, dökümantasyonun hazırlandığı, laboratuvar fiziksel koşullarının oluşturulduğı, numune kabul sisteminin kurulduğı ve iki adet analiz yeterlilik testlerinin olumlu sonuçlandığı belirtilmiştir. İdame projesinin genişletilmesi kapsamında merkezlerde yapılması gerekli çalışmaların tamamlandığı, RÜZMER Projesi final raporunun yazılarak proje kapanışının yapıldığı, koşullandırma laboratuvarlarını barındıracak prefabrik binanın yapımının tamamlandığı, DEHAM ve HÜGÖM'ün EAS-e-TAM sistemine dahil edildiğı, akreditasyon gereklilikleri kapsamında EAS-e-TAM güncellemelerinin yapıldığı ve dış paydaş memnuniyet anketinin gerçekleştirildiğı aktarılmıştır.

Danışma Kurulu tarafından, direktörlük bünyesindeki merkezlerin özellikle üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde proje bazlı çalışmalarının artırılması, merkezlerin sürdürülebilirliğinin devam ettirilmesi adına çalışmalara öncelik verilmesi, öğretim üyelerine ve sanayiye destek olunması, sanayiden gelen özellikle modelleme ve prototipleme taleplerinin karşılanması hususlarında görüşler sunulmuştur.

23 Aralık 2025 tarihli Tümleşik Araştırma Merkezleri Yönetim Kurulu toplantısında, TAM Direktörlüğü İyileştirme Raporu değerlendirilerek, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek amacıyla merkezlerin proje bazlı çalışmalarının artırılması, merkezlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması için çalışmalara öncelik verilmesi, öğretim üyelerinin ve sanayinin desteklenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi, sanayiden gelen modelleme ve prototipleme taleplerinin karşılanması için gerekli altyapı ve personel desteğinin sağlanmasına karar verilmiştir.

*Tablo 23. Tümleşik Araştırma Merkezleri Direktörlüğü Danışma Kurulu Üyeleri*

Prof. Dr. Cem ÇELEBİ
Dr. Sinan YILMAZ
Dr. Burak KÖLE
Nurten Başak DÜLGER

### 3. SONUÇ

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Danışma Kurulları 2025 yılı faaliyetleri, kurumun kalite güvencesi sisteminin etkin işleyişini ve sürekli iyileştirme anlayışını ortaya koymaktadır. 2025 yılı içerisinde 20 bölümün %80'inde danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmiş, bazı bölümler birden fazla kez bir araya gelerek sektör temsilcileri, mezunlar ve akademik kadro arasında verimli bir etkileşim ortamı oluşturulmuştur.

Toplantılarda öne çıkan temel başlıklar; yapay zekânın eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonu, müfredatın sektörel ihtiyaçlarla uyumlu hale getirilmesi, MÜDEK ve FEDEK akreditasyon süreçlerinin güçlendirilmesi, üniversite-sanayi işbirliğinin artırılması, öğrencilerin teknik becerilerinin yanı sıra etik, liderlik ve proje yönetimi gibi yetkinliklerle donatılması olmuştur.

Danışma Kurullarından alınan geri bildirimler doğrultusunda birçok bölümde eğitim amaçları güncellenmiş, seçmeli ders havuzları genişletilmiş, staj ve COOP programları iyileştirilmiş, yapay zekâ kullanım ilkeleri belirlenmiştir. Bu iyileştirmeler, İYTE'nin araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirirken, mezunların sektördeki rekabet gücünü artırmaya yönelik önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir.

2026 yılında, danışma kurulu toplantılarının daha düzenli ve sık aralıklarla gerçekleştirilmesi, katılım oranlarının artırılması, özellikle toplantı yapılamayan bölümlerde sürecin etkinleştirilmesi ve alınan önerilerin iyileştirme döngülerine daha hızlı yansıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca, mezun topluluklarının kurulması, disiplinler arası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve uluslararası danışma kurullarının daha etkin kullanılması önümüzdeki dönemin öncelikleri arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, İYTE Danışma Kurulları, kurumsal yönetim ve kalite geliştirme süreçlerinde stratejik bir rol üstlenmekte; akademik birimlerin kendini sürekli yenilemesine, paydaş beklentilerini karşılamasına ve uluslararası rekabet gücünü artırmasına önemli katkılar sağlamaktadır.